



Florida

VII FORO DE ORIENTADORES



UNIVERSITARIA

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y NUEVOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Experiencia en Florida

Contenidos

- **Introducción**
- **Proceso de Implantación en Florida
Universitaria**
- **La orientación en Educación
Secundaria. Claves para el acceso a la
Universidad.**

Introducción

- Nuevo escenario en la Universidad (ECTS)
- Continuidad diseño docente en Florida (trabajo de reflexión del claustro de profesores: PAF)
- Adaptación al nuevo escenario “Espacio Europeo de Educación Superior” en Florida. Continuidad del PAF. Sistematizar y enriquecer proceso comenzado

Introducción

- Propuesta de nueva estructura educación superior:
 - Grado: Licenciado, Ingeniero y Arquitecto
 - Postgrado: Master y Doctor

Condiciones generales: GRADO

GRADO: “Los **objetivos formativos** de las enseñanzas oficiales de nivel de grado tendrán, con carácter general, una **orientación profesional**, es decir, deberán proporcionar una formación universitaria en la que se integren armónicamente las competencias genéricas básicas, las competencias transversales relacionadas con la formación integral de las personas y las competencias más específicas que posibiliten una orientación profesional **que permita a los titulados una integración en el mercado de trabajo.** (Documento Marco)

Misión de Florida Centro de Formación

- **La formación de la persona, potenciando sus capacidades de iniciativa, autonomía y crecimiento personal, para conseguir su correcta inserción social y profesional.**

Definición del Perfil ideal del Alumno Florida (PAF)

- **El alumno representativo tendría muy desarrolladas las habilidades relacionales y las competencias técnicas, mejorada su inteligencia emocional y sus capacidades emprendedoras, siendo altamente empleable en puestos cualificados incorporando valores éticos y de trascendencia social.**

Conclusiones

- Alineación del resultado de aprendizaje en Espacio Europeo con:
 - Misión de Florida
 - Definición del Perfil Alumno Florida (PAF).
 - Posibilidad de llevar a cabo un proceso de adaptación docente acorde con los planteamientos pedagógicos del Centro.

Proceso de Implantación en Florida Universitaria.

- Ocasión valiosa para la reflexión sobre la docencia en cada titulación, en cada asignatura.
- Supone revisar contenidos, metodologías y sistemas de evaluación
- Cambio de roles en el profesorado y alumnado

Elementos básicos para el proceso de implantación

- Declaración de principios: Misión y PAF
- Servicio de Orientación e Inserción Profesional (OIP)
- “Guía de implantación ECTS en Florida Universitaria” (Objetivos y temporalización, procedimientos de trabajo, recursos, sistemas de seguimiento y de mejora del proceso)
- Somos centro piloto universitario reconocido por Vicerrectorado de Estudios de la Universidad de Valencia.

Recursos proceso: Guía Docente Asignatura

- **Instrumento clave para la Implantación**
- Cada profesor revisa su asignatura en función de los apartados de la Guía Docente que le sirven para no perder de vista el objetivo de la formación de grado: **la empleabilidad en condiciones optimas en el mercado de trabajo.**

Contenidos Guía Docente

- Guías docentes: ([guía ejemplo](#))
 - Habilidades y destrezas ([competencias Tuning/Paf](#))
 - Metodología
 - Evaluación
 - Volumen de trabajo

Posibilidad para la reflexión sobre la propia labor docente.

Metodologías activas y Sistemas de evaluación

“El aprendizaje no es un deporte de espectadores” Blocher

¿para que nos sirven las metodologías activas y los sistemas de evaluación más complejos?

- Cambio de roles del profesor y del alumno que permitan alcanzar los objetivos integrales de formación: competencias técnicas, competencia profesionales, habilidades de relación.

Metodologías activas y Sistemas de evaluación

- **Alumno: Rol activo** en el proceso de aprendizaje y evaluación para **adquirir competencias de acción profesional.**

(Echevarría, 2002:11)

- **Integrar SABER Y SABOR**

Metodologías activas y Sistemas de evaluación

■ Competencias de acción profesional

■ SABER:

- Competencia Técnica (Saber)
- Competencia Metodológica (Saber hacer)

■ SABOR

- Competencia Participativa (Saber estar)
- Competencia Personal (Saber ser)

Metodologías activas y Sistemas de evaluación

■ Nuevos roles: el profesor

“Nunca enseñé a mis alumnos, me limito a proporcionar las condiciones en las que pueden aprender” (Einstein)

- El docente es el elemento fundamental para el cambio y debe proporcionar oportunidades de autoaprendizaje, y de aprendizaje colaborativo.

Metodologías activas y Sistemas de evaluación

- **El profesor en su nuevo rol** define los escenarios de aprendizaje
- **Rediseño de sus asignaturas (Guía Docente)**
 - Métodos/metodologías
 - Estrategias didácticas
 - Técnicas didácticas/Actividades para el aprendizaje
 - Sistemas de evaluación variados

Orientación en Secundaria en la preparación al acceso universitario

Premisa: la educación es un continuo y existe un diseño del producto final de la formación universitaria de grado, podemos preguntarnos:

- **¿existe un diseño del producto final de la formación en educación secundaria?**

Orientación en Secundaria en la preparación al acceso universitario

- ¿cuál es?
- **¿es compatible y/o base para trabajar en el proyecto de formación de la universidad?**
- ¿qué se puede hacer desde la orientación en enseñanzas medias para dar continuidad al proceso educativo?