



## Paisajes que educan

---

Las personas no somos muy distintas de los árboles: nacemos y crecemos a partir de una minúscula semilla, siguiendo el curso de nuestra naturaleza. Brotamos hojas y flores y, cuando estamos maduras, producimos frutos. Como en el caso de las plantas, nuestra salud y bienestar dependen ampliamente de las condiciones del entorno: la luz, los nutrientes de la tierra, el grado de humedad, la temperatura, la calidad del aire, las otras especies, los grupos e individuos que nos rodean... Ningún ser vivo se encuentra aislado en este planeta: todas estamos en íntima y continua interacción con un entorno que afecta decisivamente a nuestras vidas, que nos transforma y al que, con nuestra presencia y actividades, transformamos a un tiempo.

Esta afirmación es especialmente cierta en el caso de las niñas, niños y jóvenes, personas en crecimiento extremadamente receptivas, abiertas y sensibles a las condiciones ambientales, favorables o adversas. De mil maneras, consciente e inconscientemente, las criaturas reaccionan a las señales verbales y no verbales presentes en el medio, las cuales determinan su desarrollo y sus aprendizajes (físicos, intelectuales, sociales, emocionales...).

Sin embargo, tradicionalmente, la idea de educar, y los procesos de enseñanza-aprendizaje, se han entendido como (y se han centrado en) la interacción entre unas personas realizando unas actividades. Al entorno donde unas y otras están situadas no se le suele dar importancia alguna: hacemos como si no existiera, lo consideramos accesorio y neutro; incluso lo vemos como negativo, una potencial fuente de distracción cuya influencia hay que anular, para favorecer la atención y la concentración. Es evidente que a esta visión del aprendizaje le falta una dimensión esencial. Durante esta conferencia, y el taller que tendrá lugar a continuación, investigaremos otra

visión de la educación y del papel del educador, ya no como mero transmisor de información sino como diseñador, co-creador y facilitador de espacios que ofrezcan a niños y jóvenes la oportunidad de satisfacer sus necesidades auténticas, de auto-organizar sus aprendizajes y de desplegar todo su potencial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bateson, G (1998): *Pasos hacia una ecología de la mente*. Argentina, Lumen
- Bueno, D (2017): *Neurociència per educadors*. Barcelona, Rosa Sensat
- Doltó, F (2004): *La causa de los adolescentes*. Barcelona, Paidós
- Freire, H (2017): *Bienestar, buentrato y aprendizaje*. Barcelona, Octaedro (en prensa).
  - o (2017) *Estate quieto y atiende. La hiperactividad y el déficit de atención desde un enfoque ambiental*. Barcelona, Herder (en prensa)
  - o (2011) *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona, Graó
- Funes, J (2016): *Educación de adolescentes sin perder la calma*. Barcelona, EUMO
- Marín, I et al (2010): *Els patis de les escoles: espais d'oportunitats educatives*. Barcelona, Fundació Bofill
- Maslow, A (1998): *El hombre autorealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona, Kairós
- Max-Neef, M (1994): *Desarrollo a escala humana*. Barcelona, Icaria
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (Eds.), (2002). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Sasot, S y Belvis, E (2017): *Com dissenyar espais educatius per aprendre i viure*. Barcelona, Fundació Bofill
- Wild, R (2003): *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Barcelona, Herder

## Web

- <https://www.youtube.com/watch?v=IXywKsum9kU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ox8tsiaQ8dQ&t=1666s>
- <https://elnousafareig.org/>