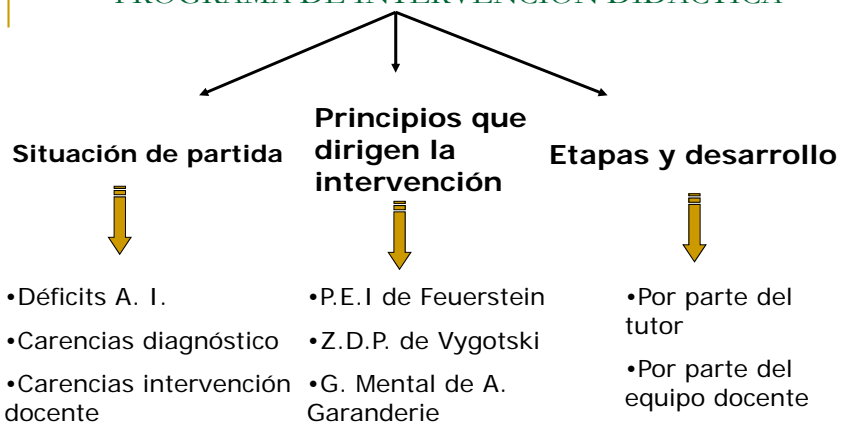


## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA



## JOAN



- No define
- Sustituye la idea por el ejemplo
- No se ciñe a lo que se le pregunta y pone información irrelevante
- no distingue entre causas y consecuencias
- Tiene una redacción esquemática. Los nexos conceptuales que relacionan las ideas entre sí (identidad, contradicción, causalidad, simultaneidad...) son inexistentes
- Comete los mismos errores ya detectados en ejercicios anteriores
- Intenta explicar ideas que no ha entendido y que no preguntó

**“ No has estudiado”**

## MIRIAM



- Está desconcertada. Hace todo lo que le dicen que debe hacer, pero esta evaluación le han "quedado" varias asignaturas. Cada tarde se encierra en su habitación, hace los deberes y pasa los apuntes a limpio. Pero suspende. Y encima tiene que aguantar que le digan que "no hace nada". Hasta ahora, Miriam no había tenido problemas (había pasado la ESO "sin pena ni gloria"). Pero llegada al bachillerato, todo son obstáculos. No entiende nada. Su autoestima ha bajado en picado y no pide ayuda

## ENRIC



- Es correcto y callado. Atiende y parece estar interesado en lo que se explica. Pero no comprende nada. No parece haber motivos de carácter cognitivo que expliquen el fracaso. Enric era uno de esos alumnos que, en la ESO, "había que estar por él". Pero en el bachillerato está perdido. Le falta autonomía. Es capaz de copiar, repetir e integrar procedimientos si le son enseñados, pero, de momento, es incapaz de determinar por sí mismo cuáles son las estrategias adecuadas para resolver una tarea nueva



- Problemas de organización y de comprensión
- Dificultad para seguir el ritmo de las estructuras narrativas
- Dificultad para comprender y expresar la relación entre las ideas
- Incapacidad para iniciar nuevas estrategias dado que no hay aprendizaje significativo



DEFICIENCIAS EN LA AUTONOMÍA INTELECTUAL

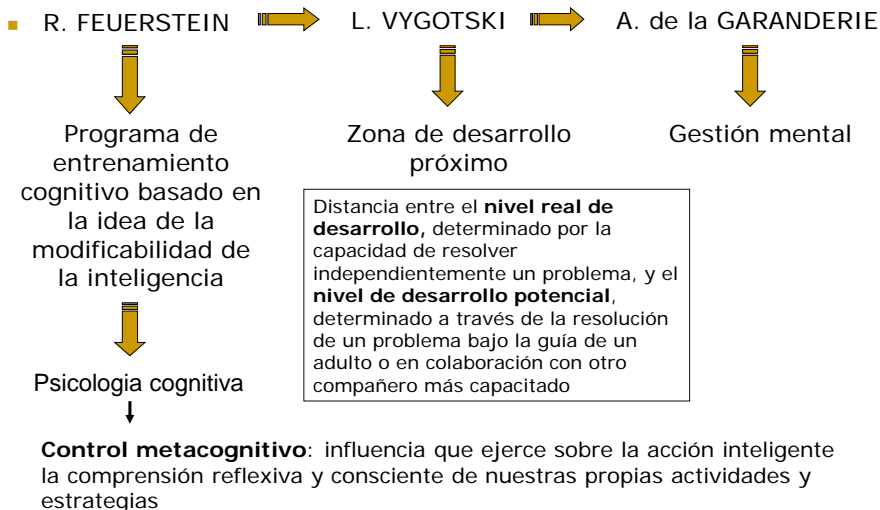
### DOS DIFICULTADES AÑADIDAS:

- Las explicaciones que reciben no suelen detallar qué tipo de acciones u omisiones –de gestos intelectuales- llevan a unos resultados deficientes
- Estos alumnos no suelen ser atendidos, en el sentido de tener un diagnóstico y un protocolo de intervención por parte del equipo docente

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

- **OBJETIVO:**
  - Sugerir un protocolo de intervención didáctica, basada en la metacognición, que permita detectar, diagnosticar y corregir deficiencias en la autonomía intelectual de alumnos de bachillerato
- **DESTINATARIOS:**
  - Tutor/a
  - Equipo docente

## PRINCIPIOS QUE DIRIGEN LA INTERVENCIÓN



Intervenir bajo estos principios supone:

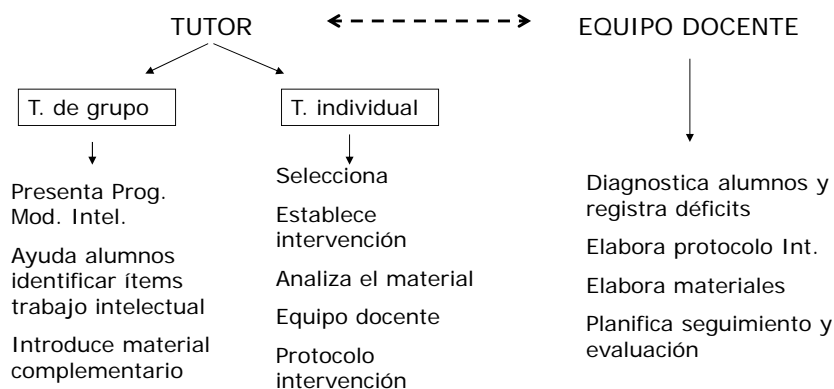
- Detectar cuáles son las deficiencias cognitivas básicas que impiden un trabajo intelectual óptimo y autónomo en un alumno de bachillerato
- Asociarlas a los hábitos y errores más habituales
- Explicarlo a los interesados, elaborando un protocolo de acciones destinadas a que el alumno cobre conciencia de sus procesos intelectuales

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

### CRITERIOS PARA DETECTAR DÉFICITS EN LA A.I





#### Intervención-Acción tutorial




## ETAPAS DEL PROGRAMA

### 1. Con relación a la tutoría de grupo:





#### a) Presentación Programa Modificabilidad Inteligencia

- Identificación ítems trabajo intelectual  


#### b) Trabajo complementario para fomentar la A. I. y la corrección de déficits:

- Autoevaluación 
- Cuaderno de bitácora
- Organización grupo de trabajo
- Itinerario mental y evocación

## 2. Con relación a la tutoría individual:

- a) Selección alumnos  
- b) Determinar naturaleza de la intervención
  - Con relación a carencias de organización y planificación
  - Con relación a carencias instrumentales
  - Con relación a carencias en materias concretas
- c) Diseñar protocolo de intervención 
- d) Evaluar el proceso 

## 3. Con relación al equipo docente:

- a) Colabora a registrar déficits y a diagnosticar alumnos
- b) Colabora a elaborar protocolo de intervención 
- c) Confecciona materiales
- d) Colabora en la corrección y evaluación

## RESUMIENDO:

### Introducción principios de la psicología cognitiva+gestion mental:

- ❑ Conciencia de la relación entre recursos metodológicos y resultados académicos
- ❑ Conciencia de la necesidad de aprender a aprender a partir de la idea de modificabilidad de la inteligencia
- ❑ Control metacognitivo: graficas de autoevaluacion (comprender el concepto, ver estrategias, empezar a cambiar pasividad por actividad. Iniciar trabajo de autonomía)
- ❑ Descubrir los gestos mentales y su utilización
- ❑ Descubrir el perfil pedagógico

## REFLEXIÓN FINAL:

- Con relación al Programa de Intervención
- Con relación a la opción metateórica implícita

Si quieres contactar conmigo: [lllop@xtec.cat](mailto:lllop@xtec.cat)