

- Alberca de Castro, F. (2015). *Adolescentes: manual de instrucciones*. Barcelona: Espasa.
- Andreoli, V. (2006). *Carta a un adolescente*. Barcelona: RBA Integral.
- Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R., & Bisquerra Prohens, A. (2016). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra Alzina, R. (2018). Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria. *Aula de Secundaria. Didáctica, Tutoría, Gestión y Orientación*, (28/sept-oct.), 10-15.
- Carré, A. (2002). Acerca del malestar en las aulas de Secundaria. Soluciones sociales a un problema social. *Cuadernos de Pedagogía*, (318/nov.), 78-80.
- Centro de Iniciativas para la Reinserción. Generalitat de Catalunya. (2005). 7.1. Sinergia: un programa para cambiar la vida. *Revista de Estudios de Juventud*, (69/jun.), 107-113.
- Cómo educar sin miedo en la adolescencia*. Ángel Peralbo, psicólogo. (s.f.). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sMpB0tM3KEs>
- Dolto, F., & Bassols, R. M. (2004). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- Álvarez-Cienfuegos, A., Egea Marcos, F. (2003). Aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia. *Revista de Estudios de Juventud*, (62/sept.), 37-44.
- Feria, A. (2003). Ana Rodríguez Penín. Educar en valores es contracultural. *Cuadernos de Pedagogía*, (324/mayo), 36-41.
- Fleming, D. (2004). *Cómo dejar de pelearse con su hijo adolescente: guía práctica para resolver los problemas cotidianos*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Funes Artiaga, J. (2003). ¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema? *Papeles del Psicólogo*, 23(84, enero-abril), 1-8.
- Funes Artiaga, J. (2016). Abandonar d'hora la formació i el desig d'aprendre. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, 2016.
- Funes Artiaga, J. (2009). Transiciones, itinerarios y procesos. *Educación Social*, 42, 15-27
- García Campayo, J., Demarzo, M., & Modrego Alarcón, M. (2017). *Bienestar emocional y mindfulness en la educación*.
- Greenland, S. K., Harris, A., & Morales Lorenzo, I. (2017). *Juegos mindfulness: mindfulness y meditación para niños, adolescentes y toda la familia*.
- Herrero Yuste, M^a N. (2003). Adolescencia, grupo de iguales, consumo de drogas y otras conductas problemáticas. *Revista de Estudios de Juventud*, (62/sept.), 81-91.
- Juan, P. (2017). Agressivitat infantil, un acompanyament des de la psicomotricitat. *Guix. Elements d'Acció Educativa*, (436-437/jul-ag.), 24-28.
- Manso, A. (2017). *Corazón de cactus y más formas de querer*. Boadilla del Monte, Madrid: SM.
- Megías Valenzuela, E. (2007). *Adolescentes ante el alcohol: la mirada de padres y madres*. Barcelona: Fundación «la Caixa».

Moral Jiménez, M. de la Villa, Ovejero Bernal, A. (2004). Jóvenes, globalización y postmodernidad: crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis. *Papeles del Psicólogo*, 25(87, enero-abril), 72-79.

¿Necesitan todos los jóvenes una educación universitaria?, Tony Wagner, doctor en Educación. (s.f.). Recuperado de <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/necesitan-todos-los-jovenes-una-educacion-universitaria-tony-wagner/>

Pichardo Galán, J. I. (Ed.). (2009). *Adolescentes ante la diversidad sexual: homofobia en los centros educativos*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Pon el nombre de tu hijo en Google y dale a buscar, Santiago Moll, profesor Secundaria. (s.f.). Recuperado de <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/pon-el-nombre-de-tu-hijo-entre-comillas-en-google-y-dale-a-buscar-santiago-moll/>

Rechtschaffen, D. J. (2017). *Educación mindfulness: el cultivo de la consciencia y la atención para profesores y alumnos*.

Roberto Pescador, S. A. (2017). El modelo del acompañamiento extensivo de los adolescentes: más allá de la educación en medio abierto. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 66, 109-126.

Rocabert Beut, E., Martínez, J. R., Rivas Martínez, F. (1990). *Desarrollo vocacional en la adolescencia, intereses y preferencias*. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Rué, J. (2003). ¿Quiénes son y qué piensan los alumnos absentistas? *Cuadernos de Pedagogía*, (327/sept.), 55-58.

Saumell, C., Alsina, G., & Arroyo, À. (2012). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. 2 2. Barcelona: Graó.

Silva Diverio, I. (2006). Aportaciones a los y las profesionales que trabajan con adolescentes. Perspectiva intergeneracional, intercultural y de género. *Revista de Estudios de Juventud*, (73/jun.), 25-37.

Urra, J. (2003). Adolescencia y violencia. Tópicos y realidades. *Revista de Estudios de Juventud*, (62/sept.), 11-20.

Vaello Orts, J. (2009). *El Professor emocionalment competent: un pont sobre «aules» turbulentes*. Barcelona: Graó.

Waisgrais, Sebastián. (2008). ¿Qué determina los procesos de transición al mercado de trabajo?. Un análisis aplicado al caso español. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, (n. 71), 35-51.

Wilcox, B., & Robbins, J. (2016). *Cómo abrazar a un erizo: 12 claves para conectar de forma positiva con los adolescentes*. Argentina; Barcelona [etc.: Urano.

Windell, J. (2003). *Adolescentes difíciles*. Barcelona: Random House Mondadori.