

Reconstruir vínculos de cuidados sociales y ambientales.
¿Se puede estar saludable en un planeta enfermo?







INSTITUTO ECUATORIANO
DE INVESTIGACIONES Y CONTROL
TAMBORA









En esencia... ¿Qué es eso de bien
tratarnos?



Bien tratarnos es poner la vida en el centro

Poner la vida en el centro

reconocernos como seres

ecodependientes e interdependientes

Poner la vida en el centro

las principales fuentes de satisfacción humana están basadas en **relaciones sociales densas**. Más allá de eso, **dependemos de los cuidados que recibimos** (tareas domésticas, apoyo emocional, atención a la diversidad funcional, etc.) a lo largo de toda nuestra vida, pero especialmente en los momentos de mayor **vulnerabilidad** (infancia, vejez, enfermedad).



onehealth

Si bien tratarse es poner la vida en el centro
desde reconocernos como seres
ecodependientes e interdependientes...

**¿cómo podemos articular un proyecto
educativo y profesional con esta mirada?**

1. Comprensión de la realidad.

Conocer el estado de salud de la biosfera y de nuestra sociedad. ¿Está la vida en el centro?

2. Acción colectiva.

Sentirse parte de un tejido social denso. Adquirir herramientas trabajo colectivo.

3. Ilusión. Mensajes ecotópicos.

Imaginar y diseñar maquetas de sociedades ecotópicas.

1.Comprensión de la realidad

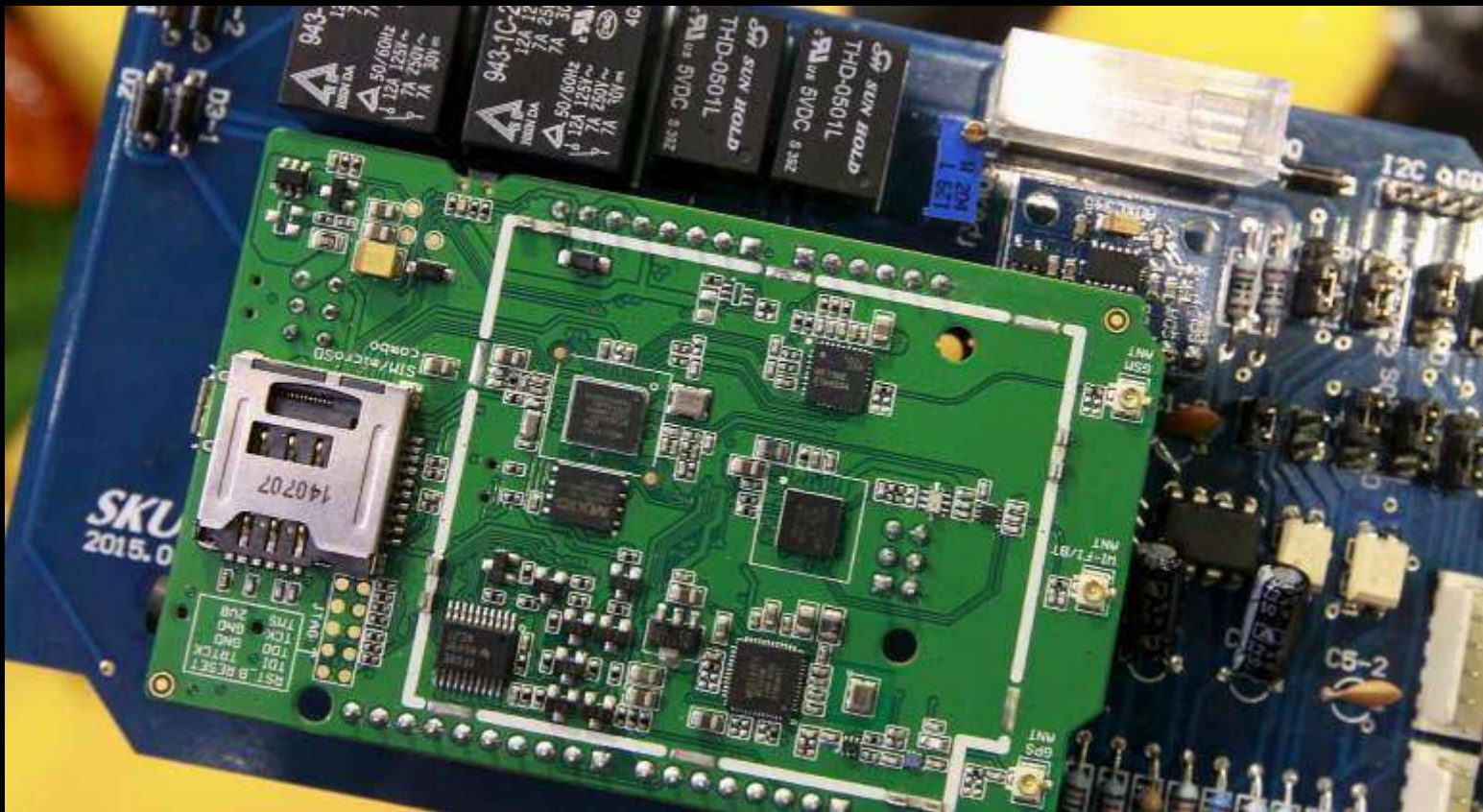






















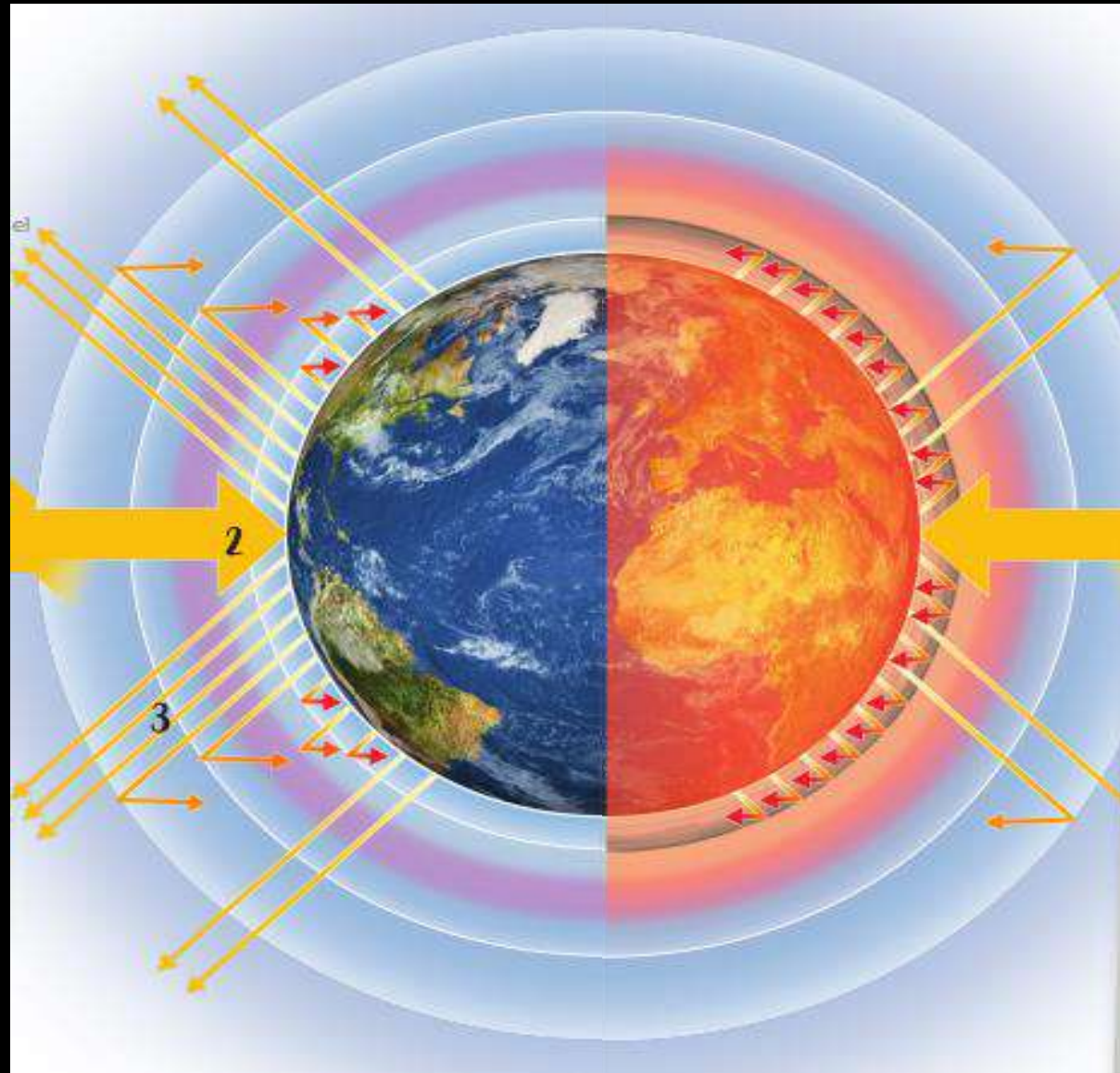
Atención, pregunta

¿Qué nos dice que se hayan producido tantos sucesos excepcionales en pocos meses?

Atención, pregunta

¿Qué causas hay detrás de estos sucesos?

Cambio climático





Incendios en Australia

↑
Cambio climático





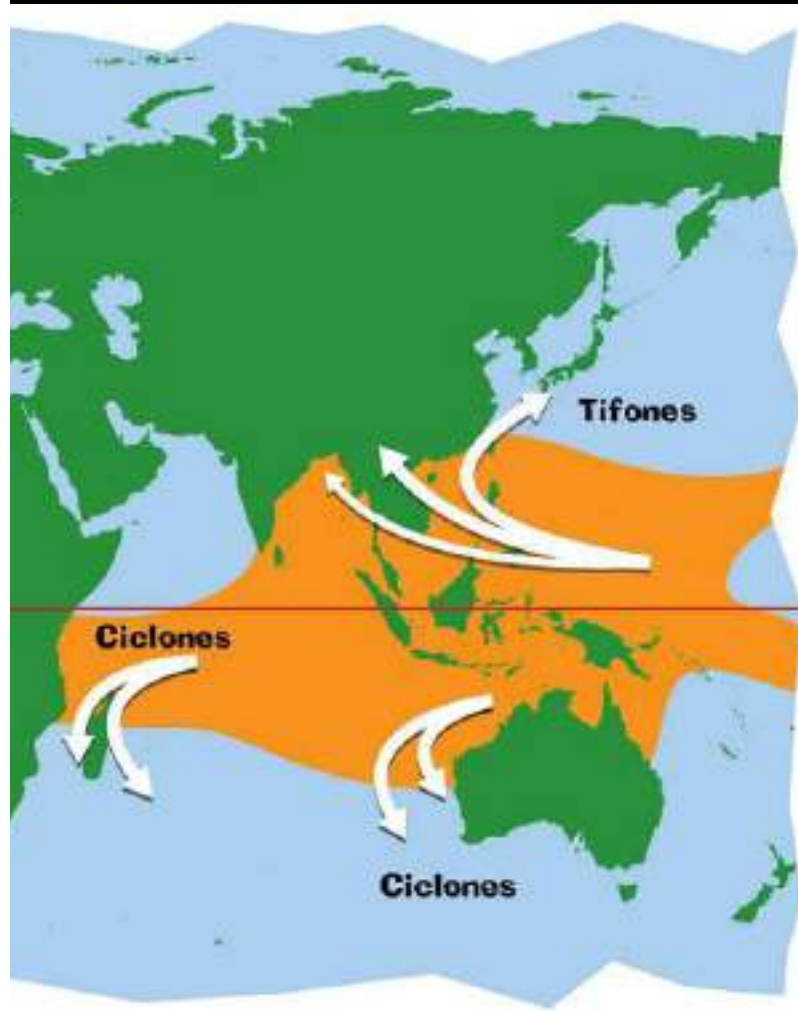
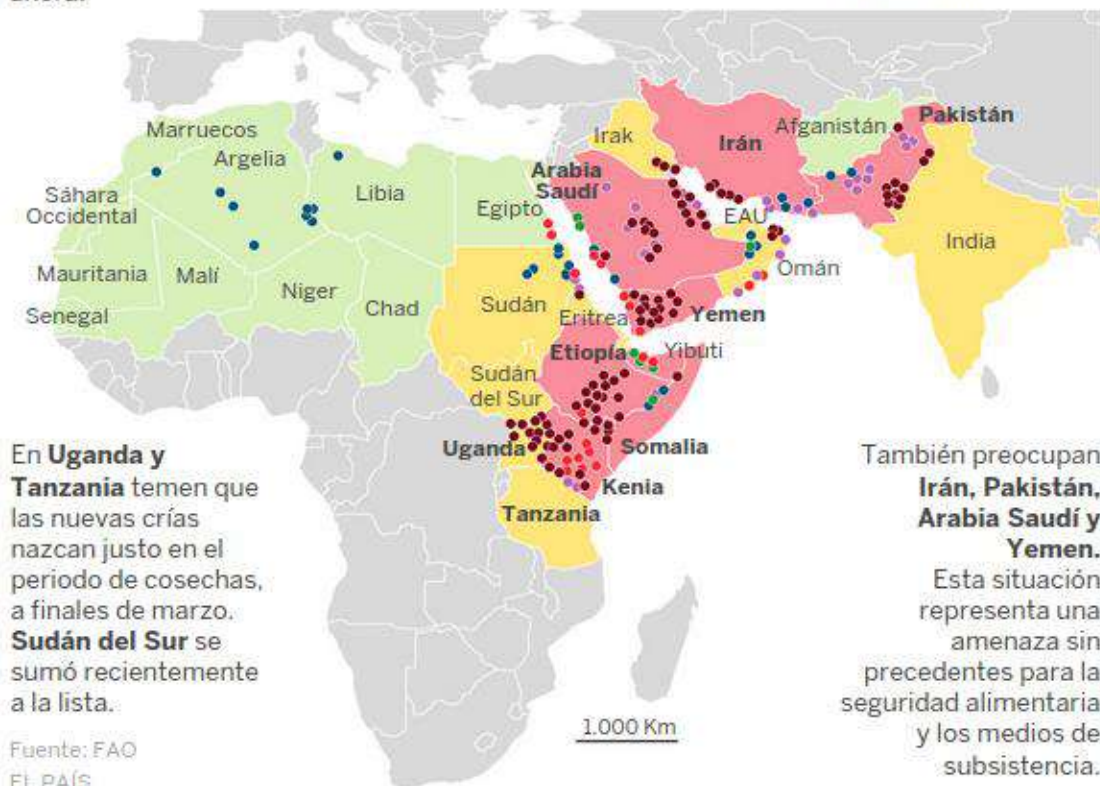
Plaga de langostas

↑
Cambio climático

El mayor brote de langostas

El brote se inició en 2019 en el desierto de Rub al-Jali, en la península Arábiga, una de las zonas más inhóspitas del mundo. Saltaron sobre el mar Rojo y el golfo de Adén hasta el Cuerno de África. **Kenia, Etiopía y Somalia** son los países más afectados por ahora.

- Enjambres
- Bandadas
- Grupos
- Adultos
- Larvas
- Calma: no amenaza a los cultivos
- Precaución: potencial amenaza a los cultivos
- Amenaza: amenaza a los cultivos





Gloria y Filomena

↑
Cambio climático

AIRE MÁS CÁLIDO



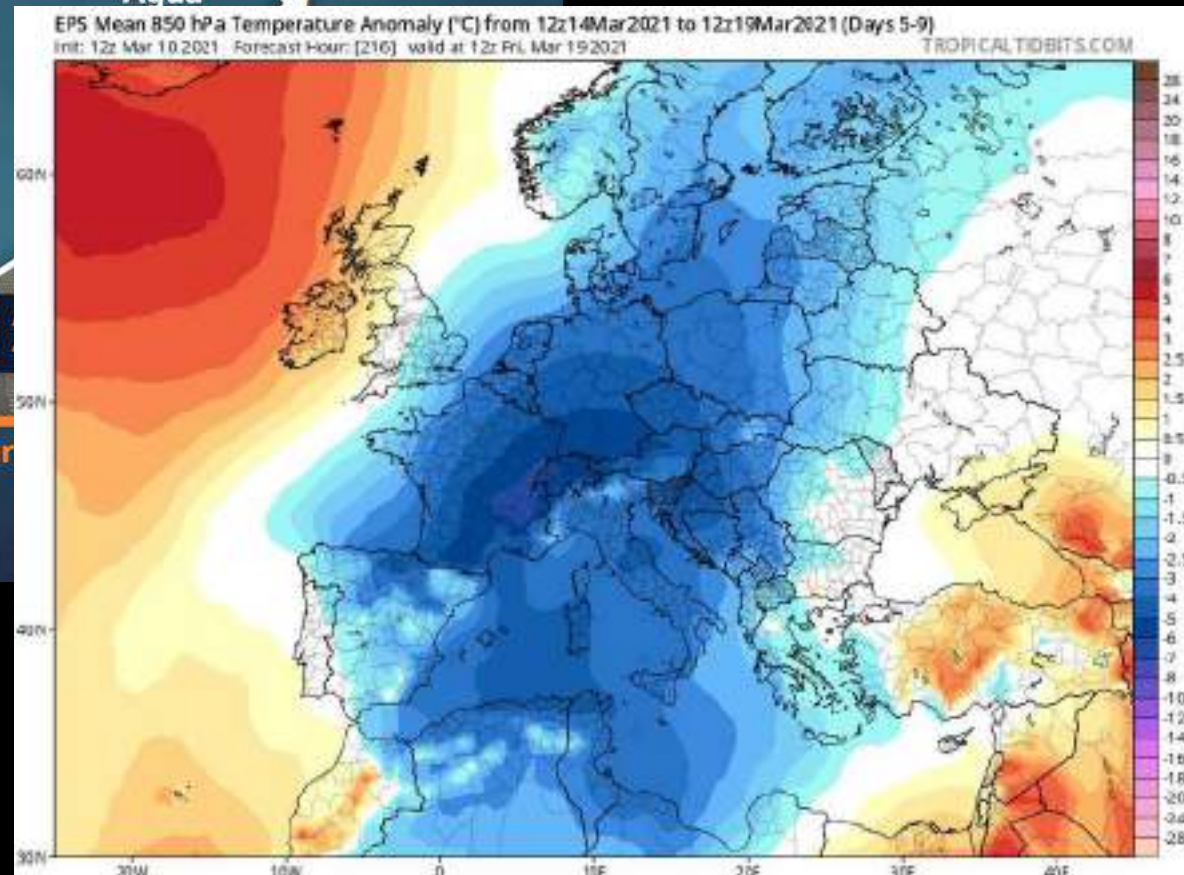
MÁS EVAPORACIÓN



MÁS PRECIPITACIÓN

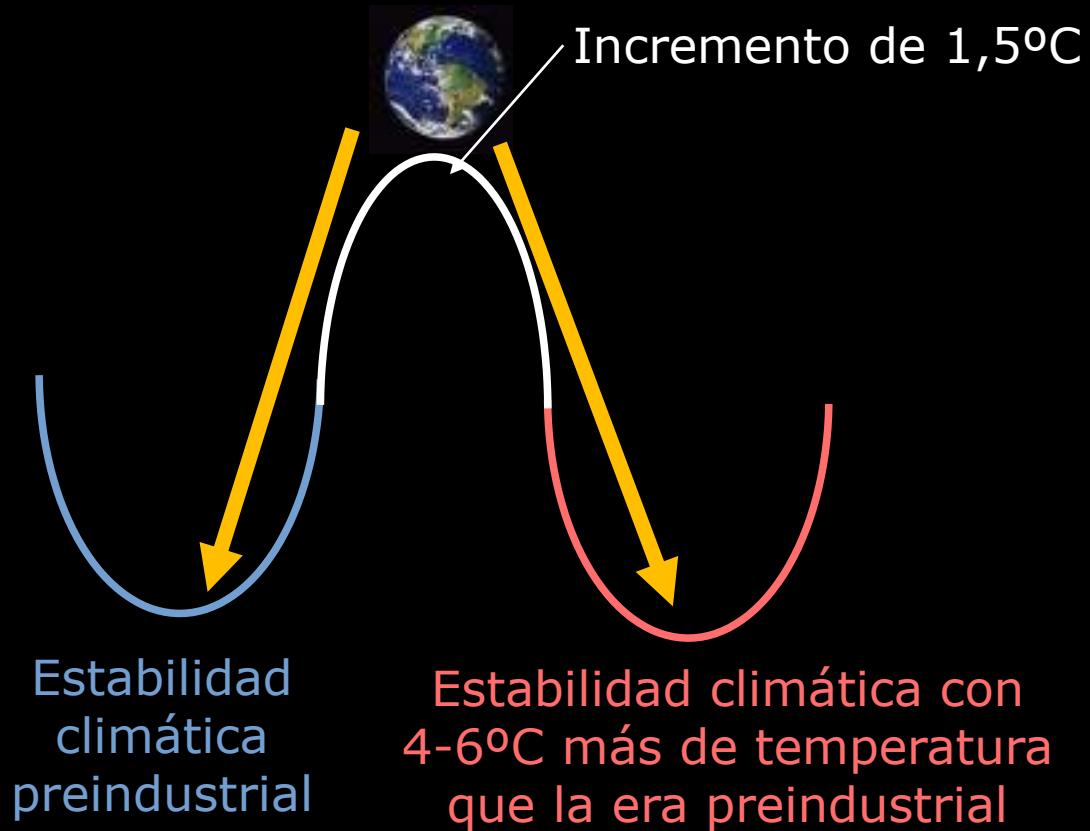
- Temperatur

Agua



Cambio climático

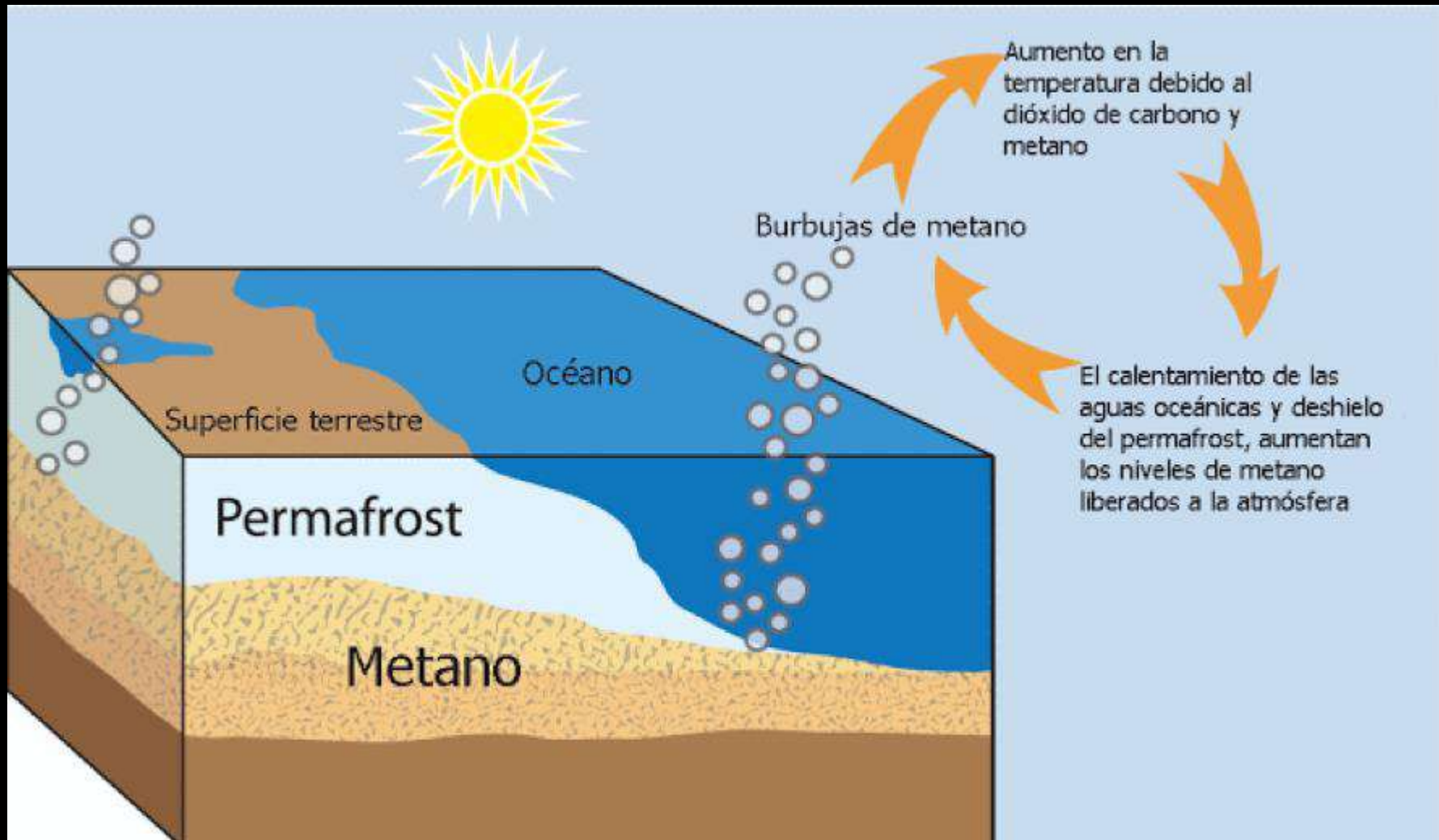
Bucles de realimentación positiva



Steffen, W.; Rockström, J.; Richardson, K.; Lenton, T. M.; Folke, C.; Liverman, D.; Summerhayes, C. P.; Barnosky, A. D.; Cornell, S. F.; Crucifix, M.; Donges, J. F.; Fetzer, I.; Lade, S. J.; Scheffer, M.; Winkelmann, R.; Schellnhuber, S. J. (2018): "Trajectories of the Earth System in the Anthropocene". *PNAS*. DOI: 10.1073/pnas.1810141115/-/DCSupplemental.

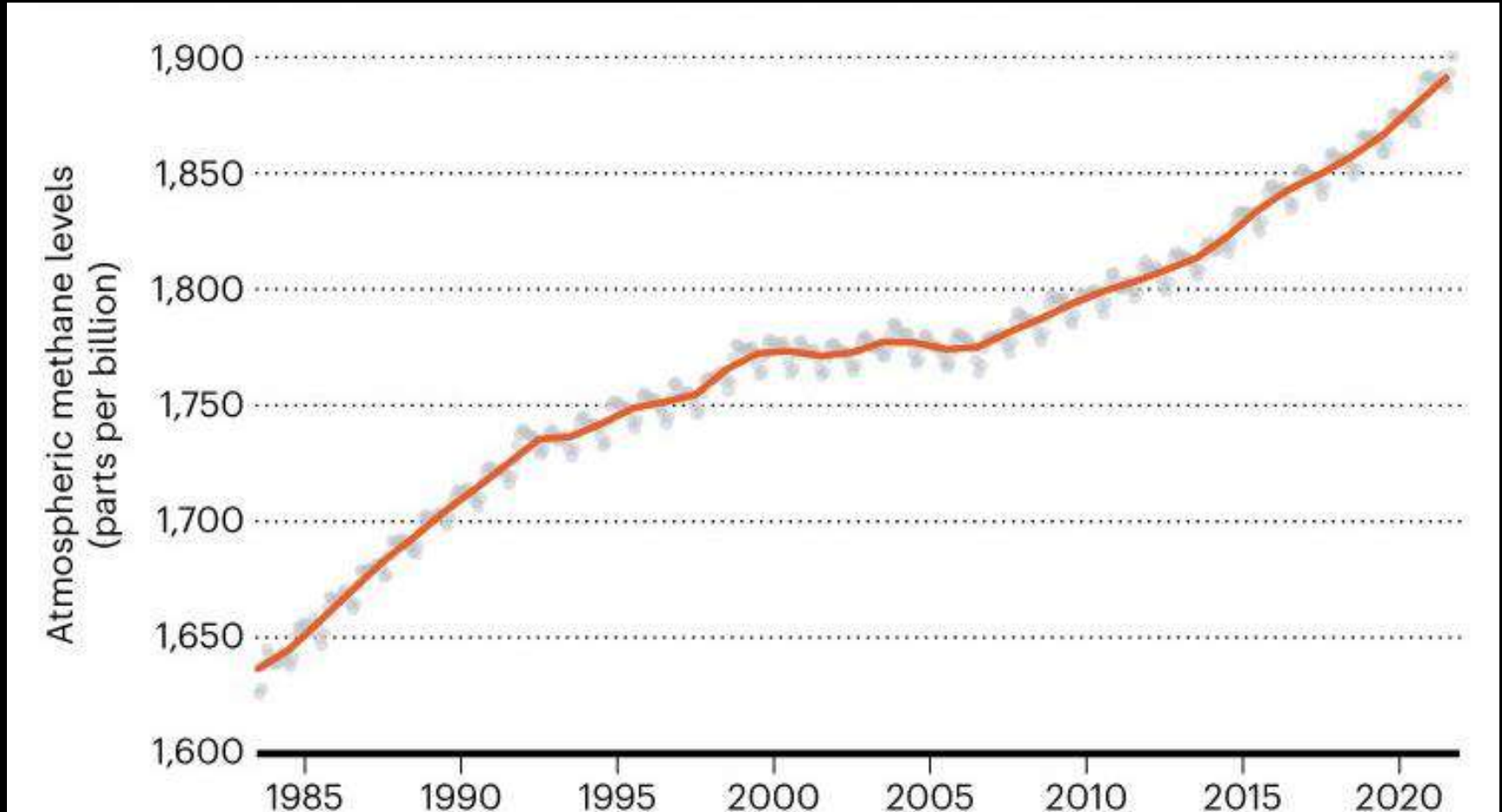
Bucles de realimentación positiva

Descongelación del permafrost y liberación del metano oceánico



Bucles de realimentación positiva

Descongelación del permafrost y liberación del metano oceánico



Bucles de realimentación negativa que pasan a positiva

Retención de carbono (y metano) por los suelos

Net carbon sink estimates

Measurement-based

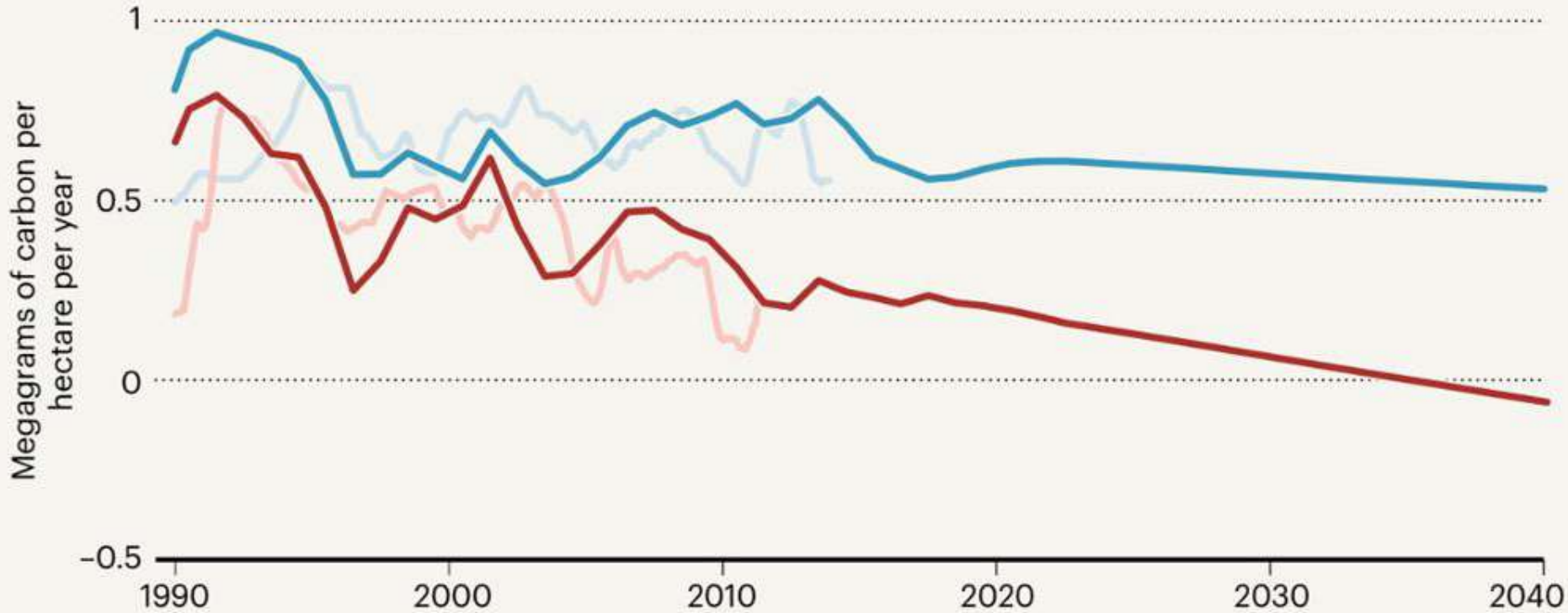
Africa

Amazonia

Statistical models

Africa

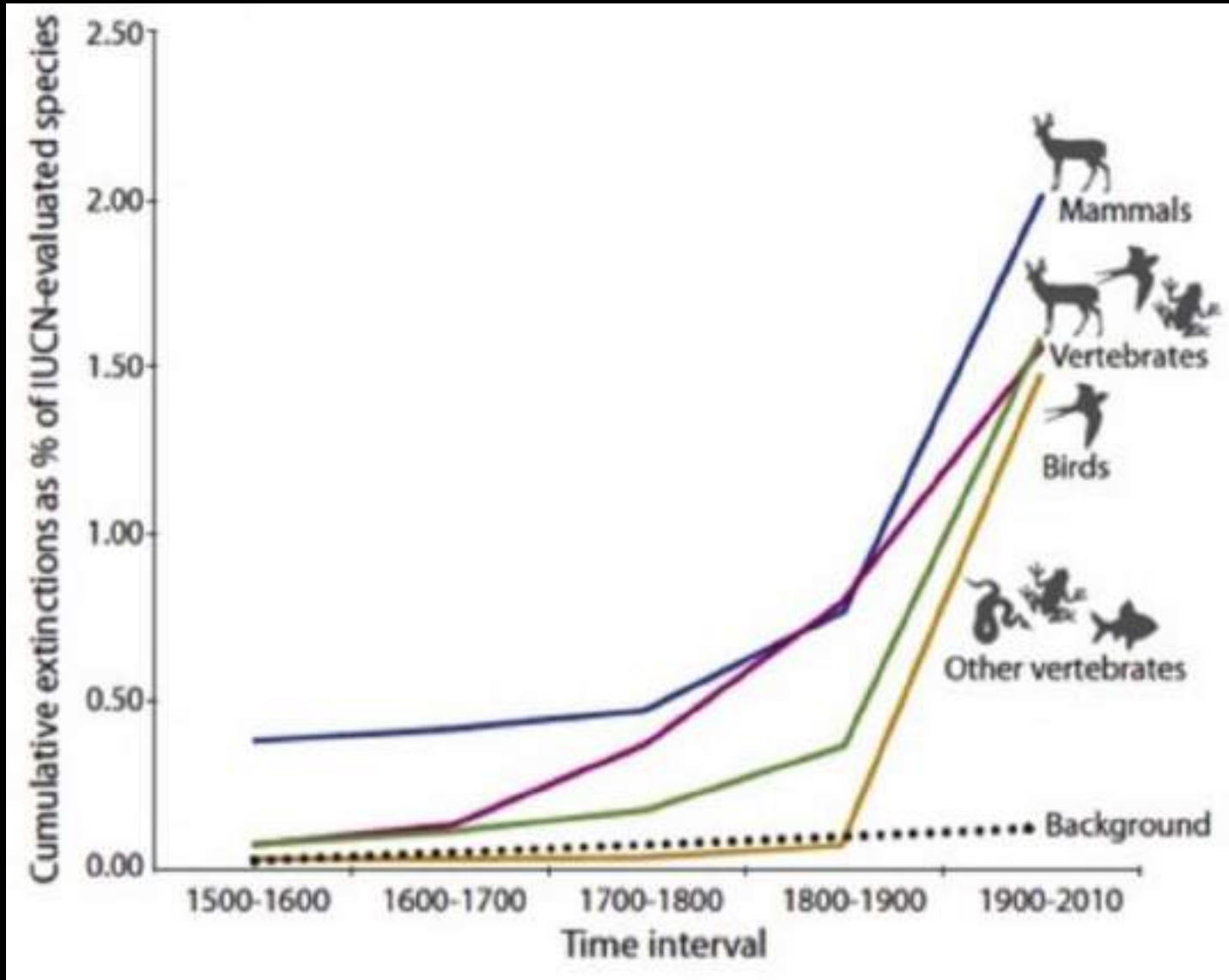
Amazonia



Hubau, W., Lewis, S.L., Phillips, O.L. et al. (2020): "Asynchronous carbon sink saturation in African and Amazonian tropical forests". *Nature*. DOI: 10.1038/s41586-020-2035-0

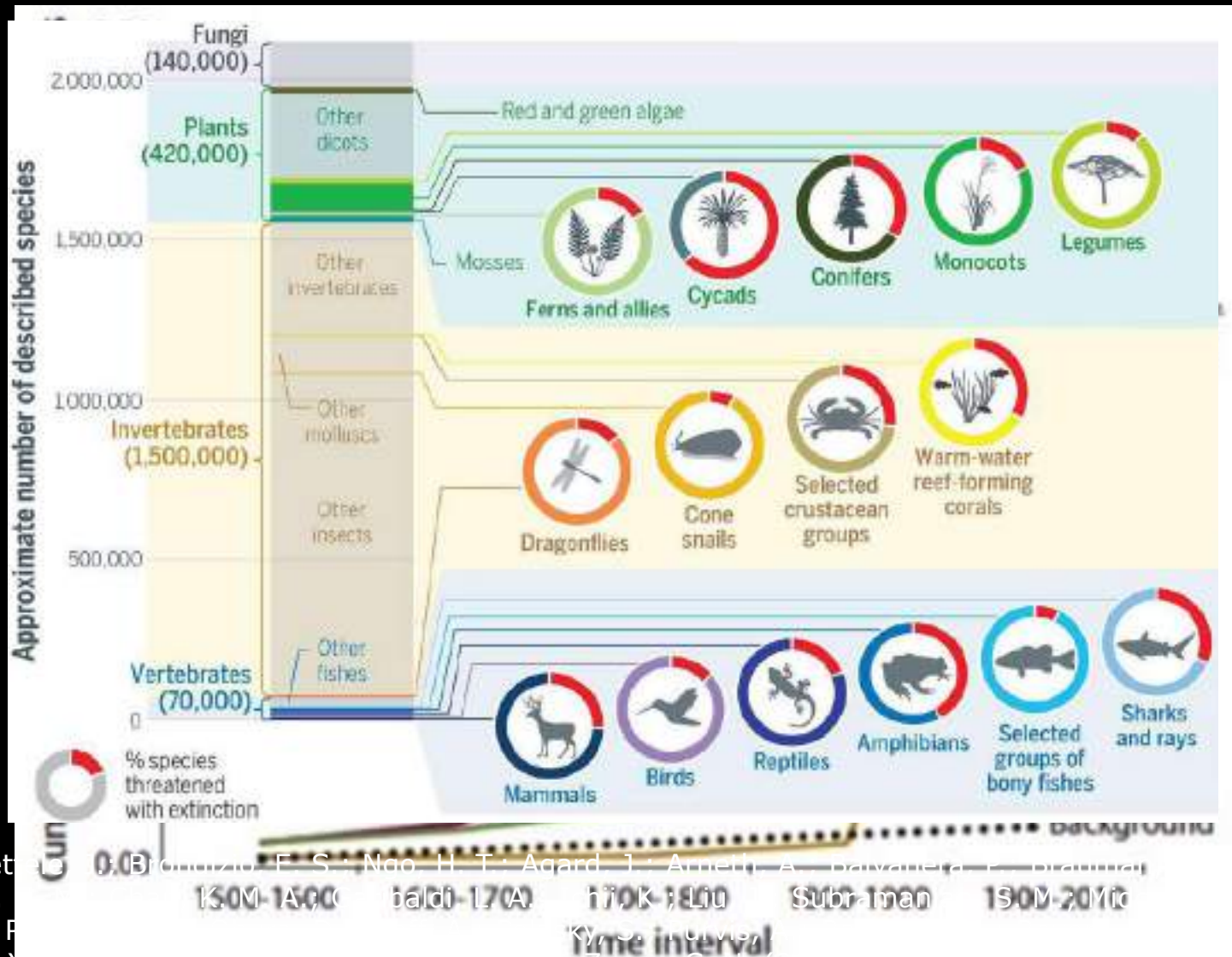
Pérdida de biodiversidad

Estamos ante una extinción comparable a la de los dinosaurios



Pérdida de biodiversidad

Estamos ante una extinción comparable a la de los dinosaurios



Díaz, S.; Setälä, J.; Butchart, S. H. M.; Miloslavich, P.; R. R.; Shin, Y.

1300-1500 1600-1700 1700-1800 1800-1900 1900-2010
Time interval

F.;
wdhury,
decline of

life on Earth points to the need for transformative change". Science, DOI: 10.1126/science.aax3100.

Ecodependientes

Funciones ecosistémicas

La biodiversidad es clave para el bienestar humano.

En conjunto la biodiversidad aporta las funciones ecosistémicas imprescindibles para nuestra subsistencia.

En la figura se representan las funciones ecosistémicas en cuatro bloques: de aprovisionamiento, de regulación, de soporte y culturales. Todas ellas fundamentales para una buena vida.





Pandemia de COVID-19

↑
Pérdida de biodiversidad

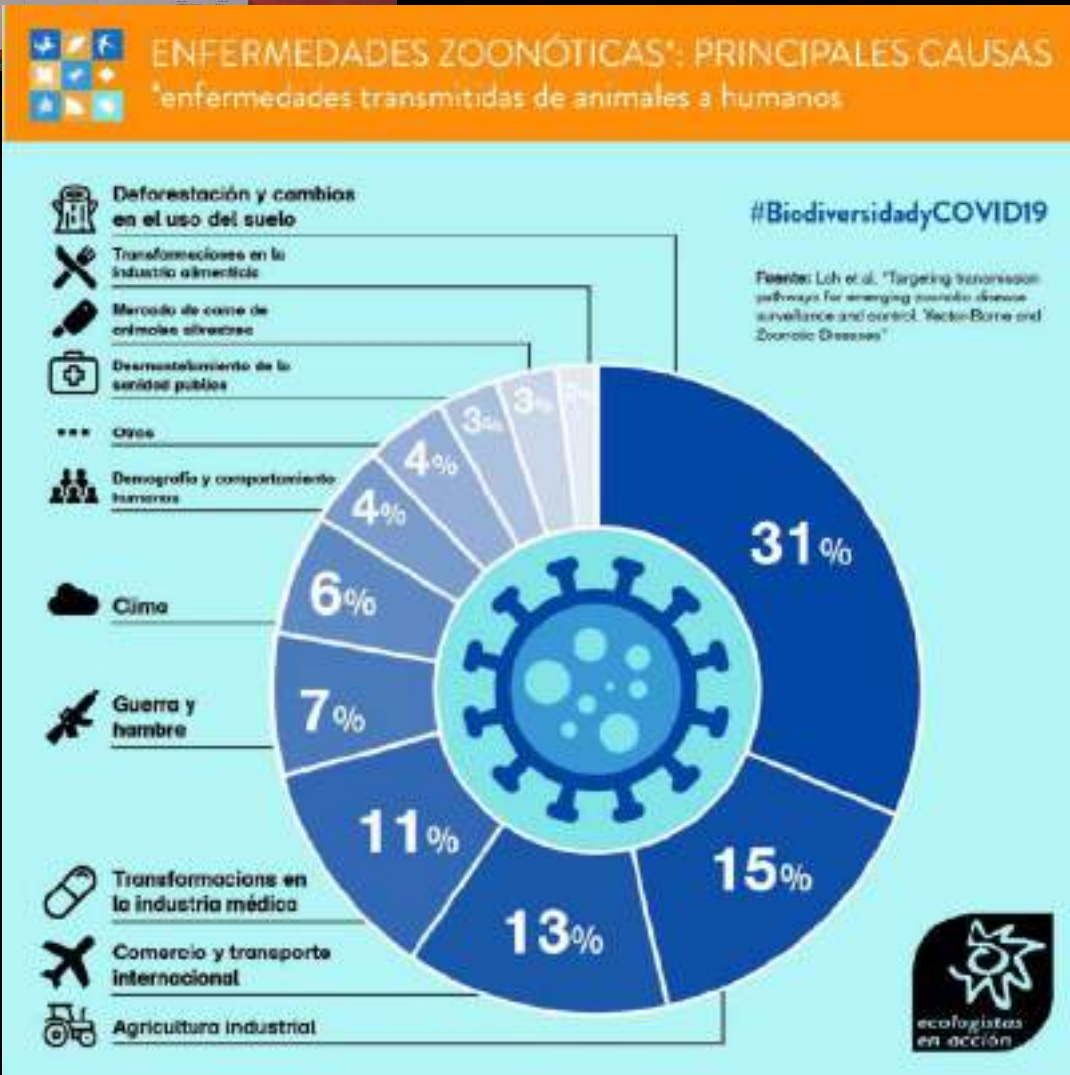
Desde 1940, han aparecido o reaparecido centenares de microbios patógenos. Es el caso del VIH, del ébola o del zika.

La mayoría (60%) son de origen animal. Algunos provienen de animales domésticos o de ganado, pero principalmente (más de 2/3) proceden de animales salvajes.



Pandemia de COVID-19

↑
Pérdida de biodiversidad





Pandemia de COVID-19

↑
Pérdida de biodiversidad



1 – Control poblacional



2 – Por dilución



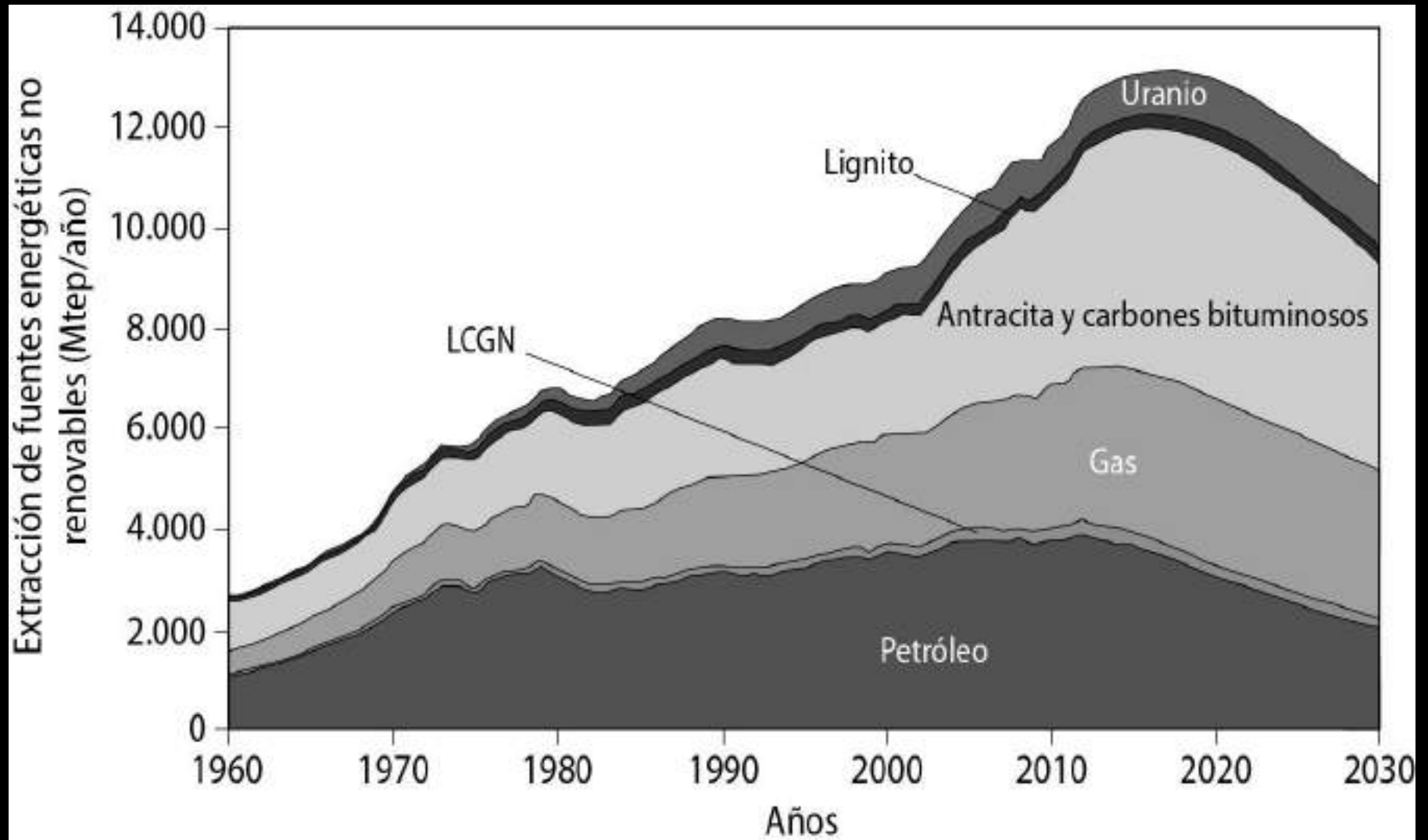
Especies huésped

3 – Por amortiguación



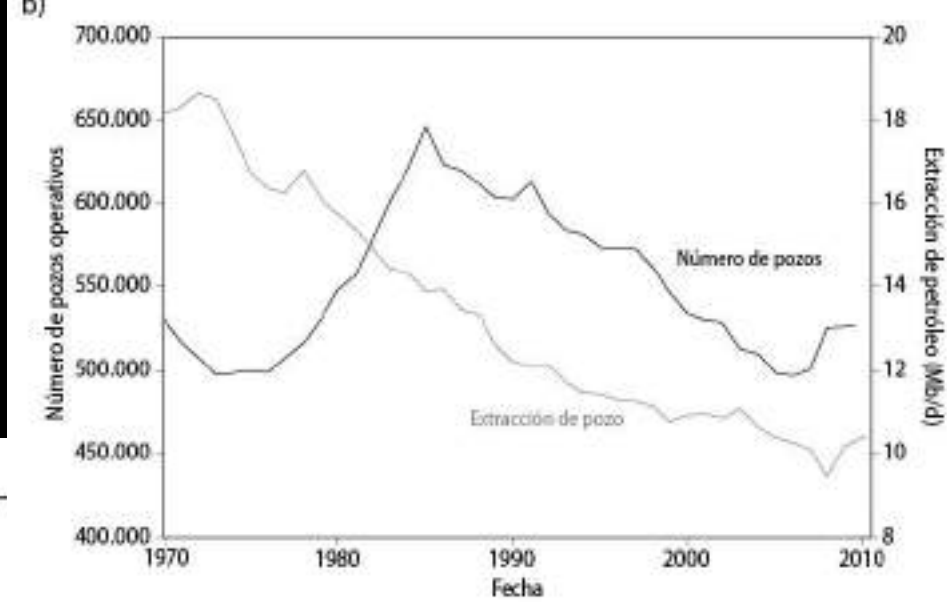
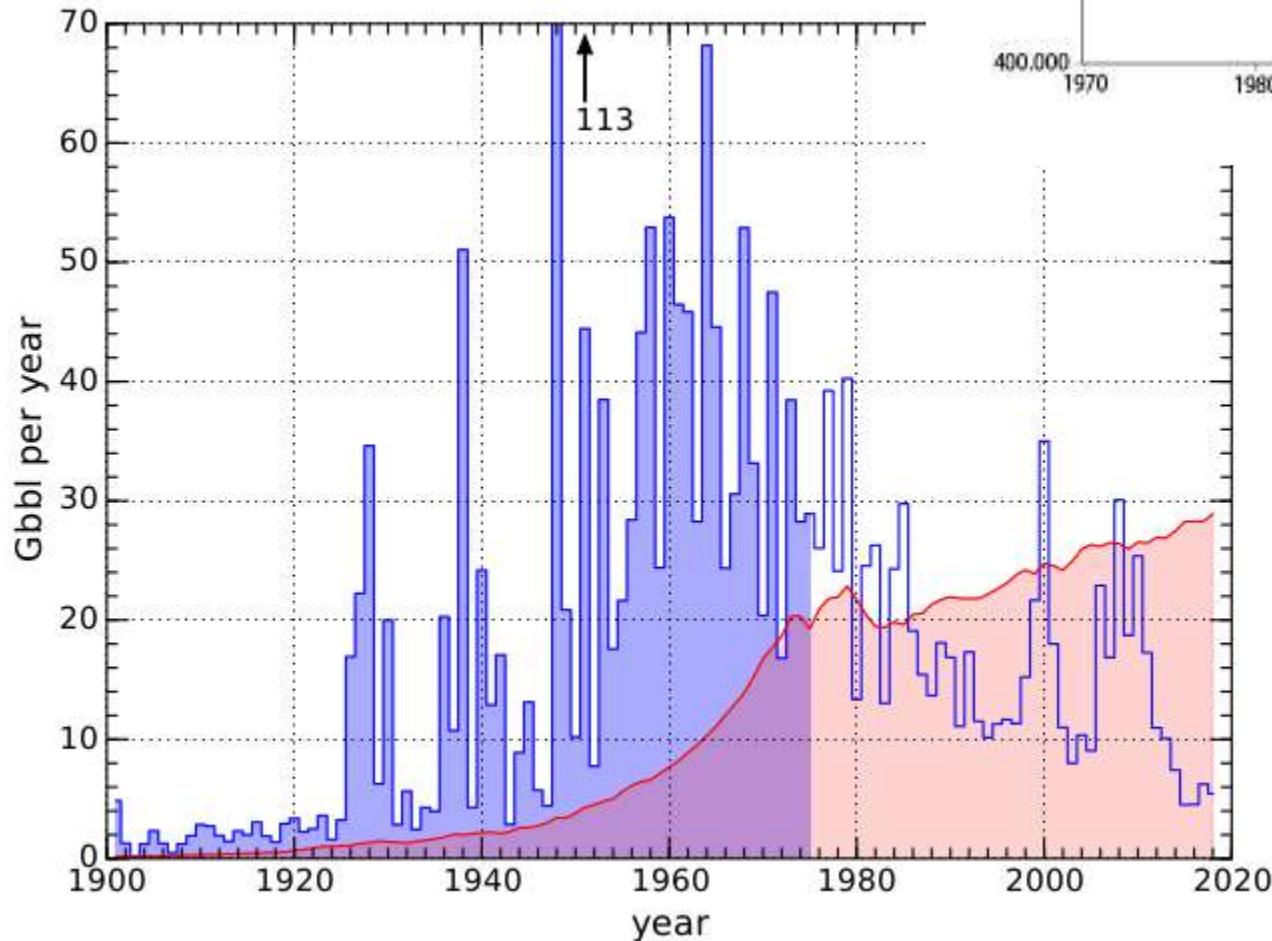
Diversidad genética

Crisis energética



Pico del petróleo

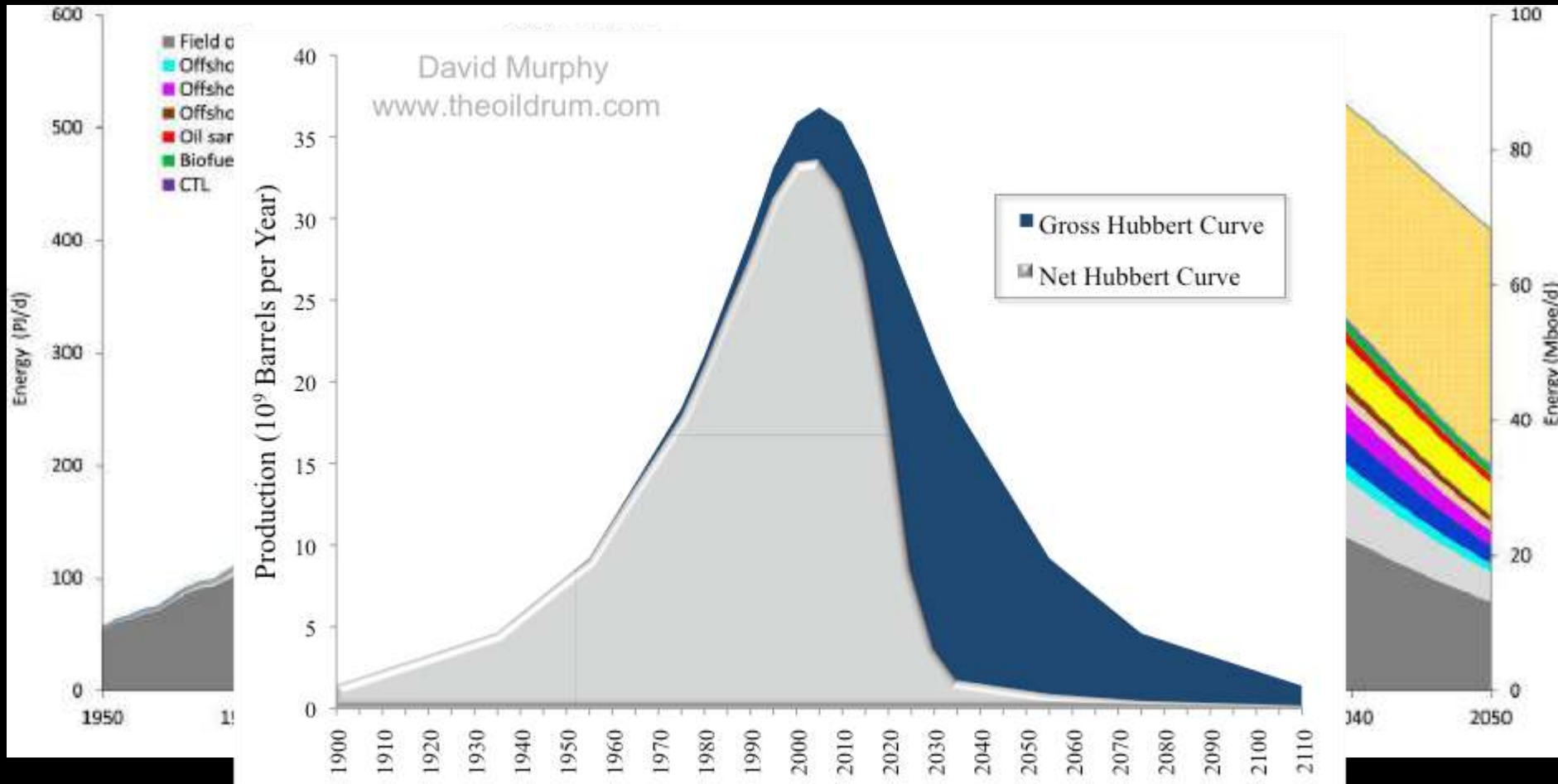
Descubrimientos de petróleo y productividad por pozo



Murphy, T. W. (2021):
Energy and Human Ambitions on a Finite Planet. DOI:
10.21221/S2978-0-
E78_86717_E

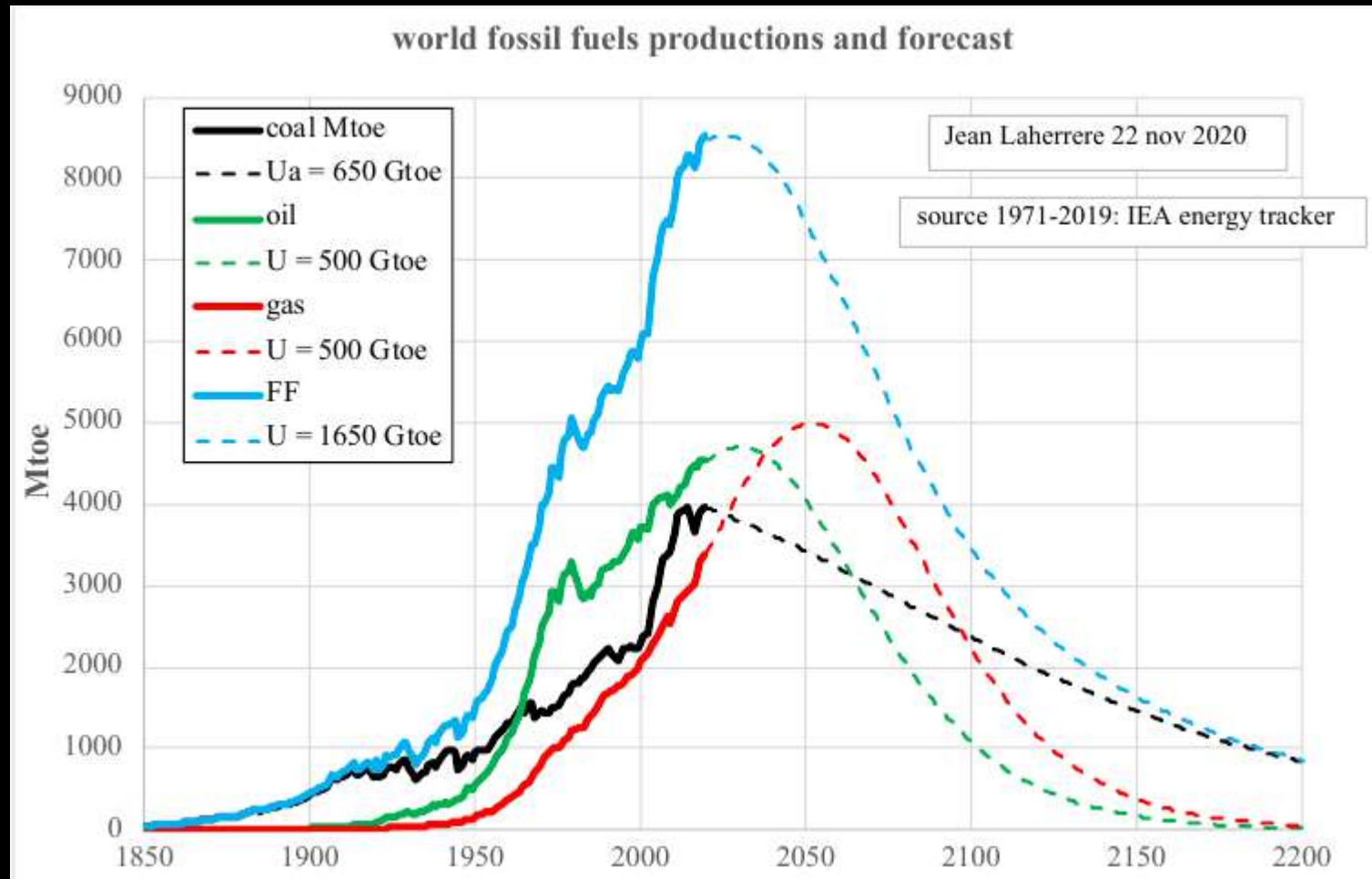
Pico del petróleo

Datos más reales



Delannoy, L.; Longaretti, P.-Y.; Murphy, D. J.; Prados, E. (2021): "Peak oil and the low-carbon energy transition: A net-energy perspective". *Applied Energy*. DOI: 10.1016/j.apenergy.2021.117843.

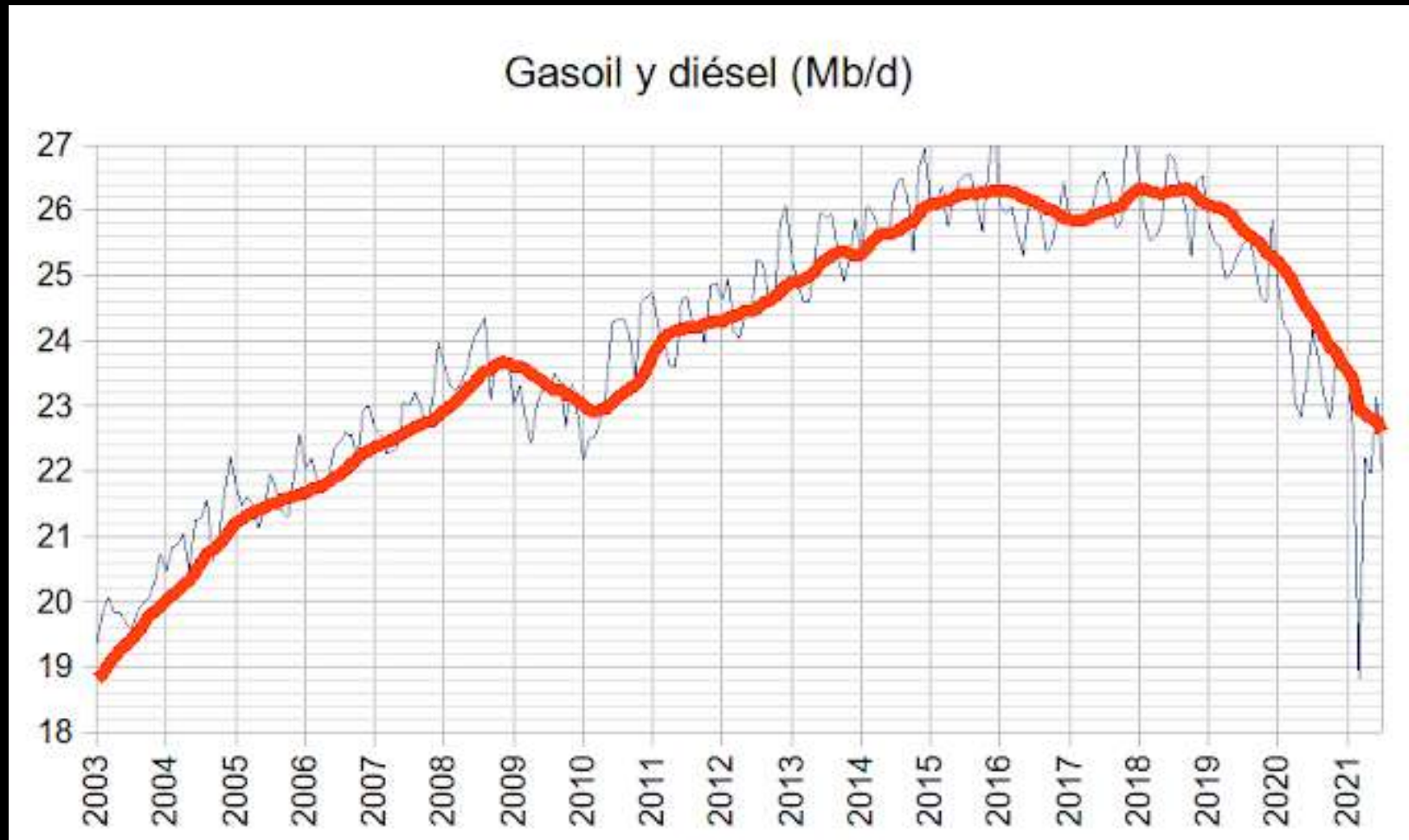
Pico de los fósiles



Laherrere (2020).: Evolution de l'énergie: pics passés, présents et à venir.
<https://aspo-france.files.wordpress.com/2020/11/nice2020-long-cor.pdf>

Pico del petróleo

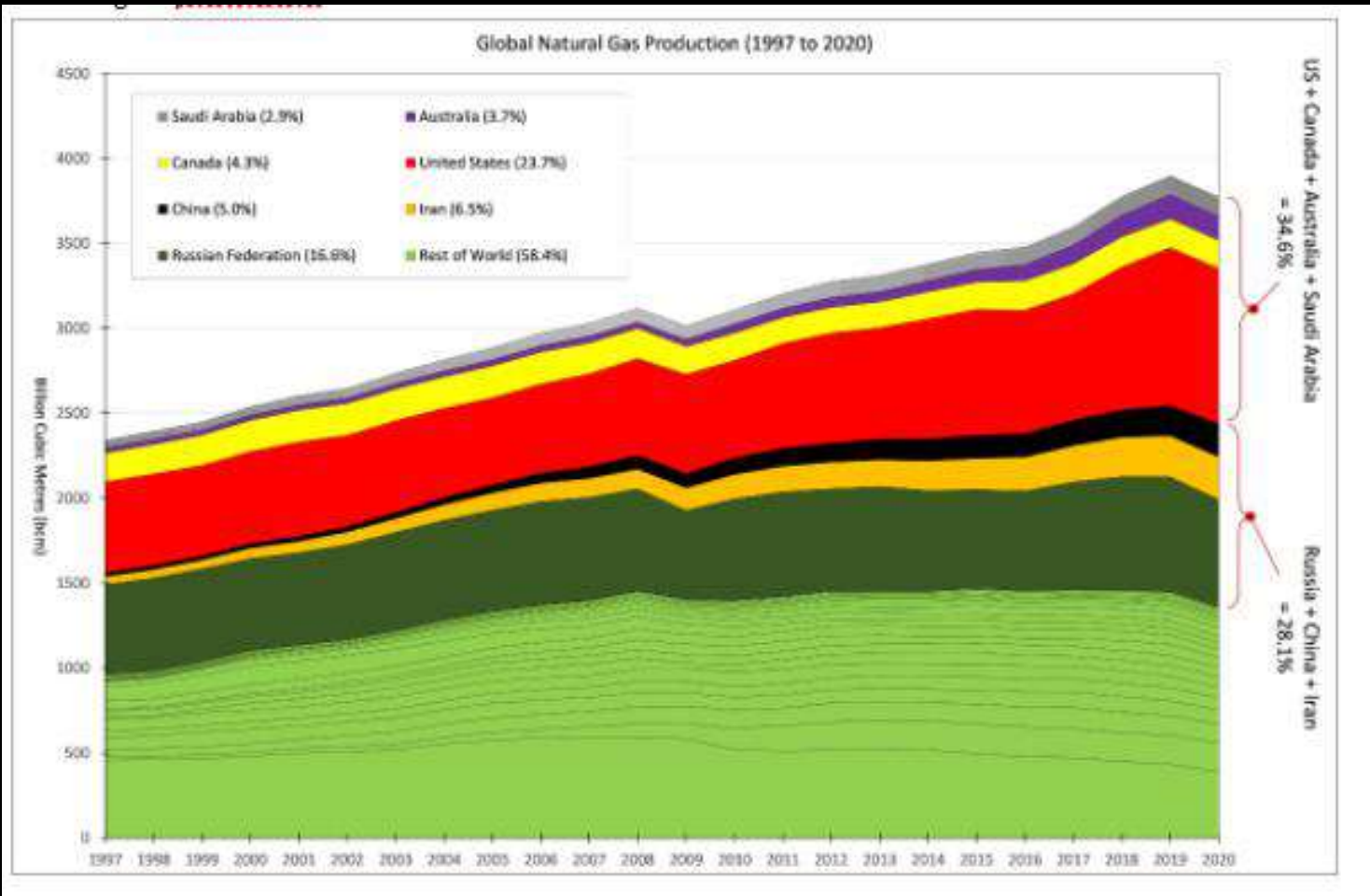
Pico del diésel



Turiel, A. (2021): "El pico del diésel: edición de 2021".

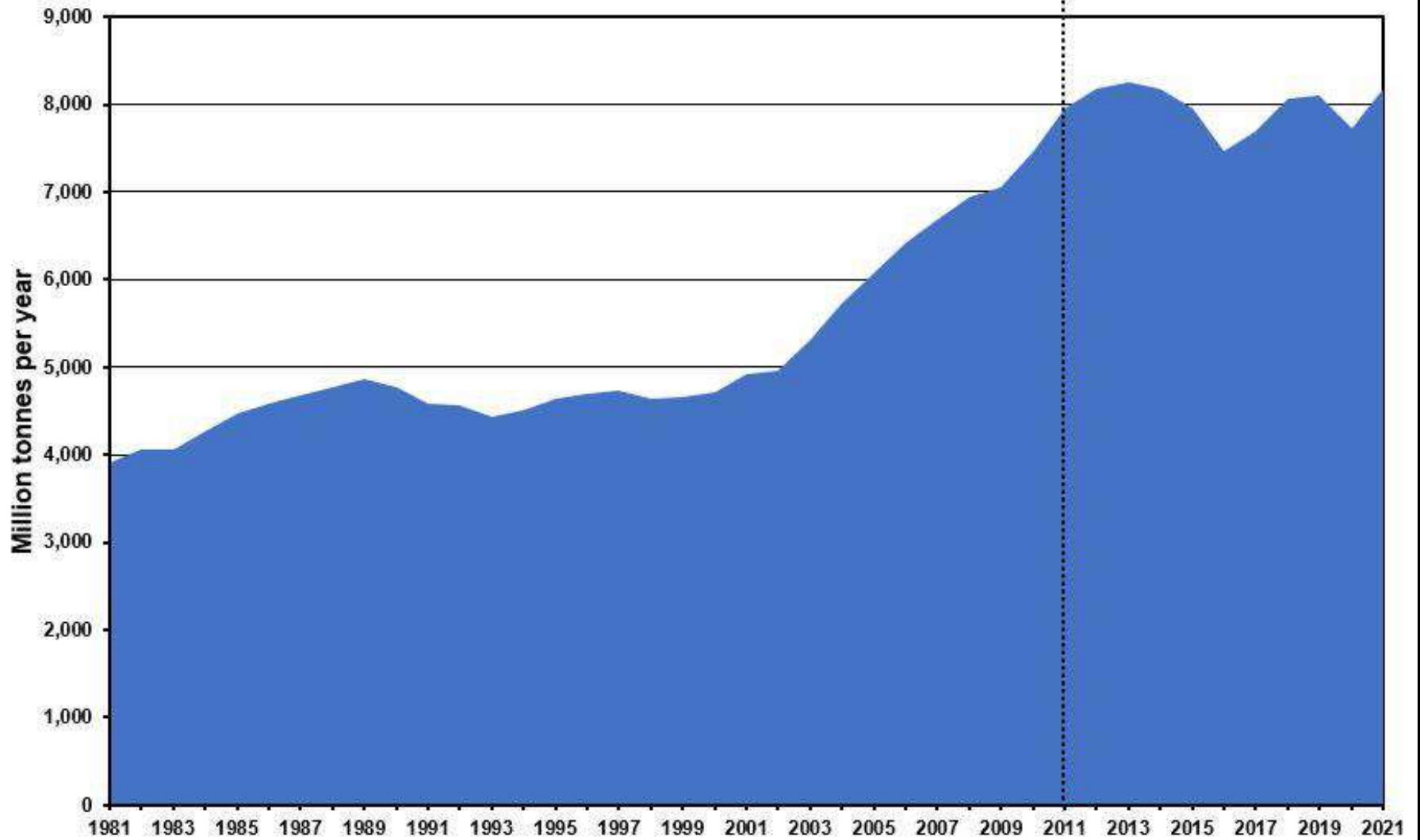
<https://crashoil.blogspot.com/2021/11/el-pico-del-diesel-edicion-de-2021.html>

Pico del gas

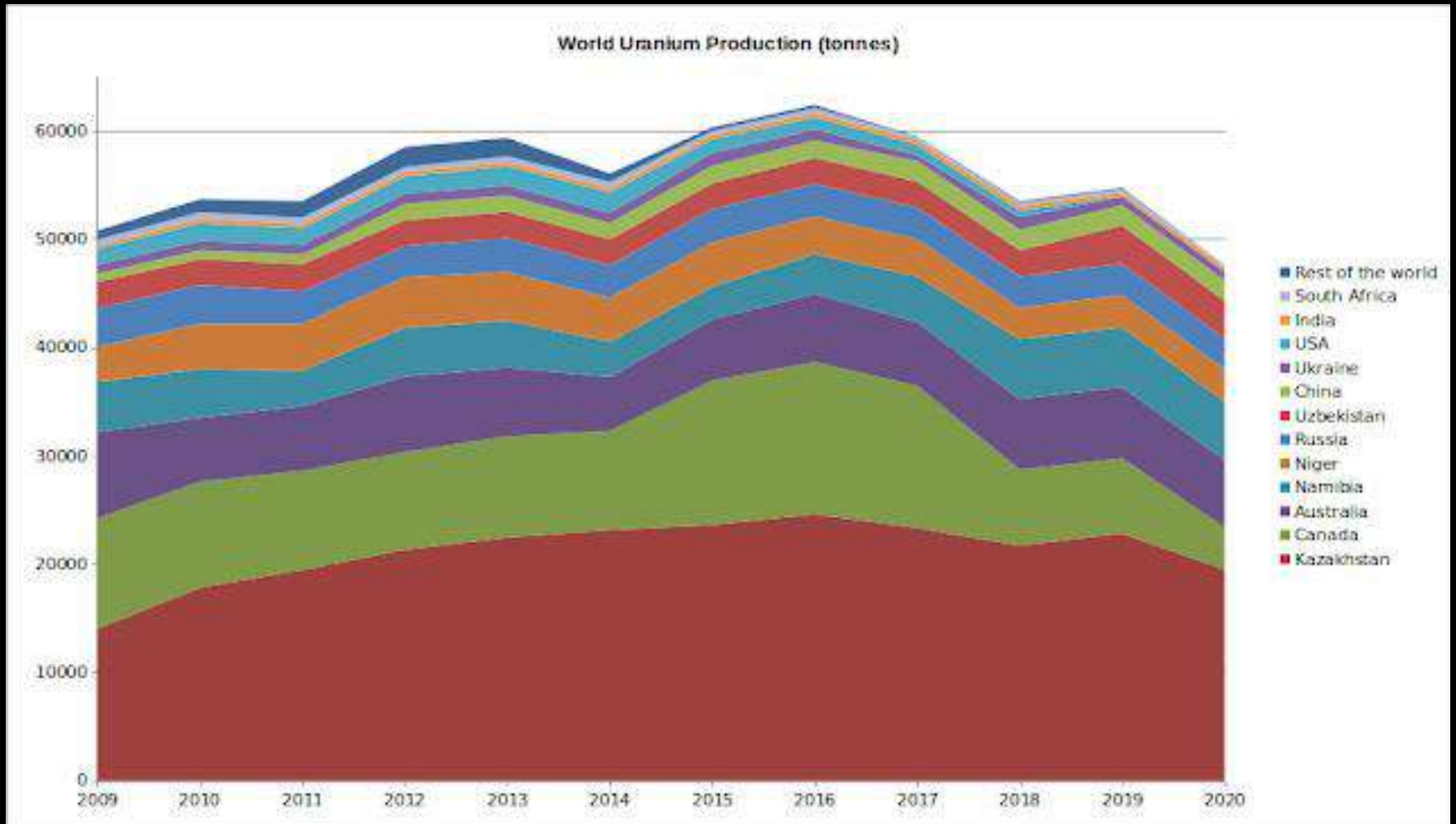


Pico del carbón

World coal production



Pico del uranio



World Nuclear Association (2021): *World Uranium Mining Production*. <https://www.world-nuclear.org/information-library/nuclear-fuel-cycle/mining-of-uranium/world-uranium-mining-production.aspx>



Crisis económica



Crisis energética

120-130 \$/b: se dispara la recesión.



A más "desarrollo" más barato tiene que ser el petróleo



Costes de extracción cada vez mayores

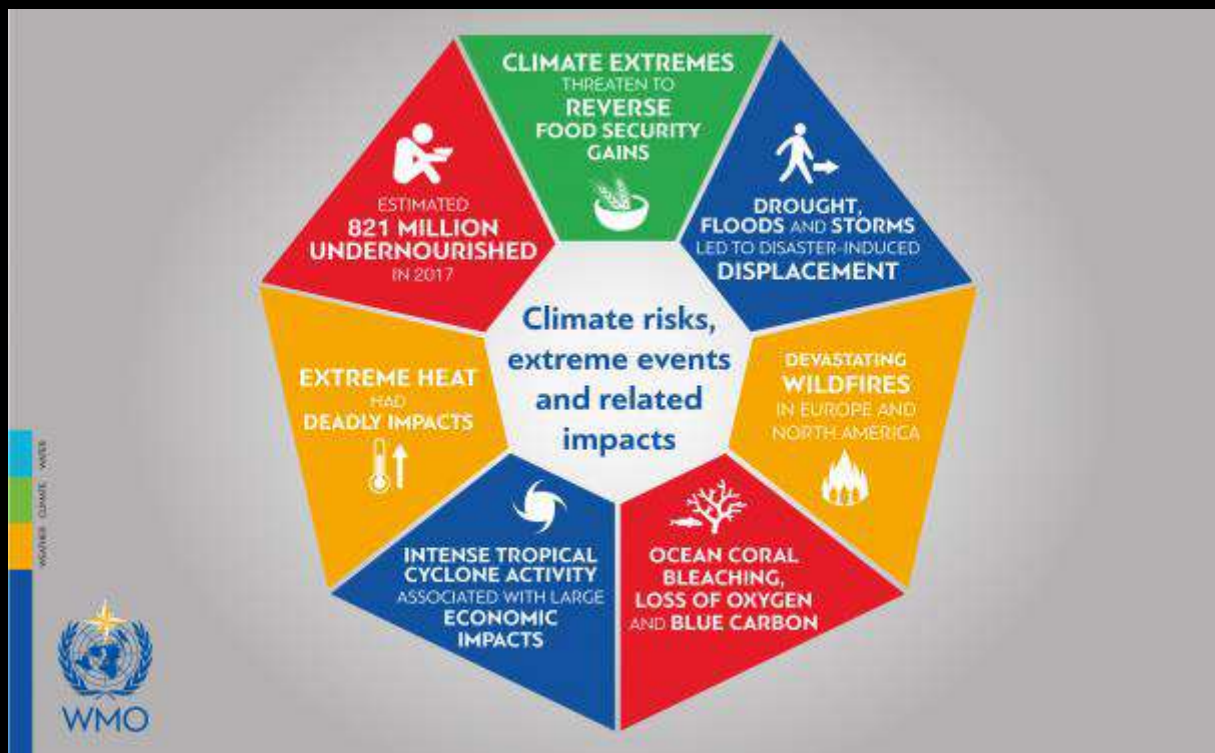
100 \$/b: precio mín para viabilidad empresarial



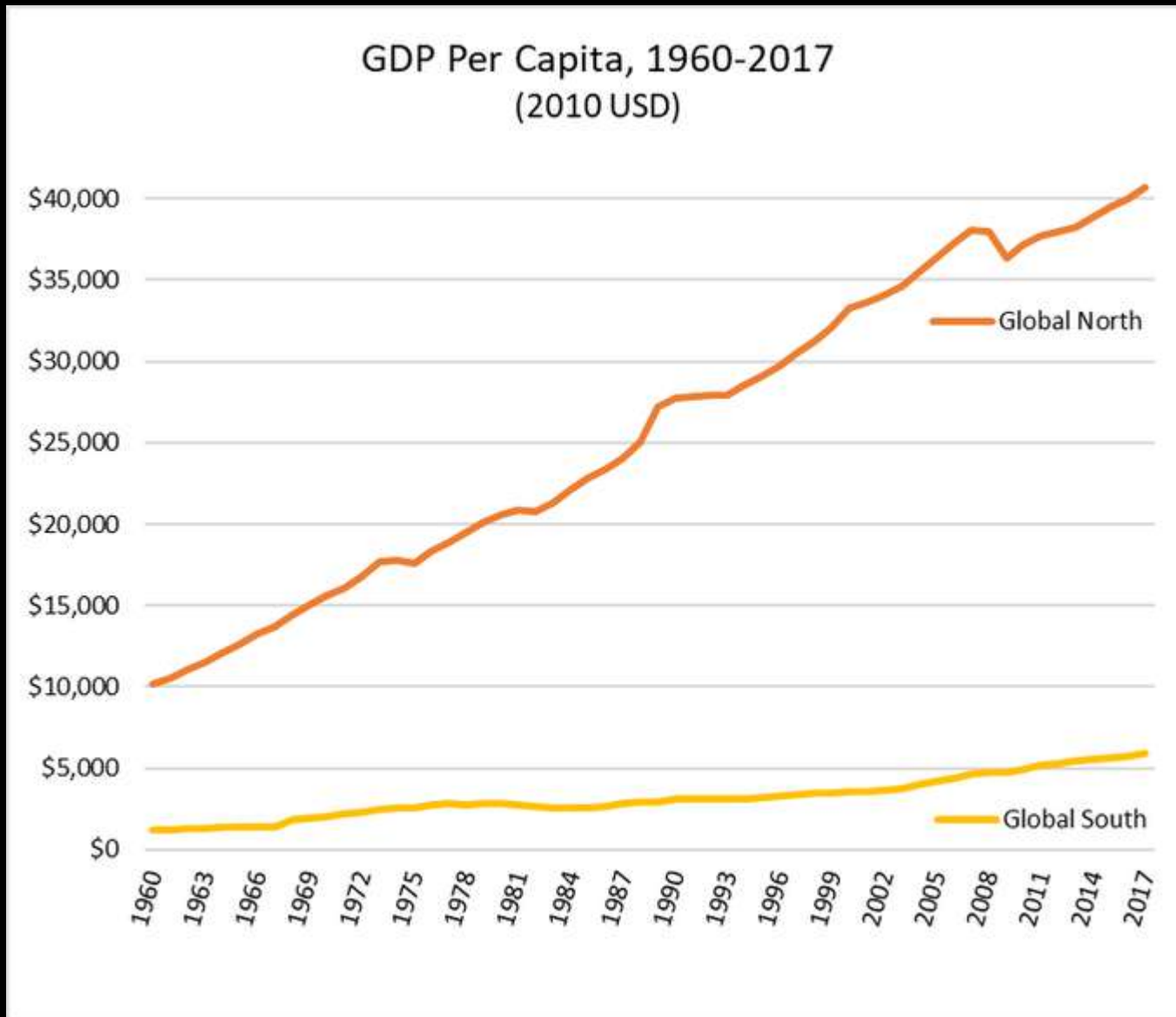
Crisis económica



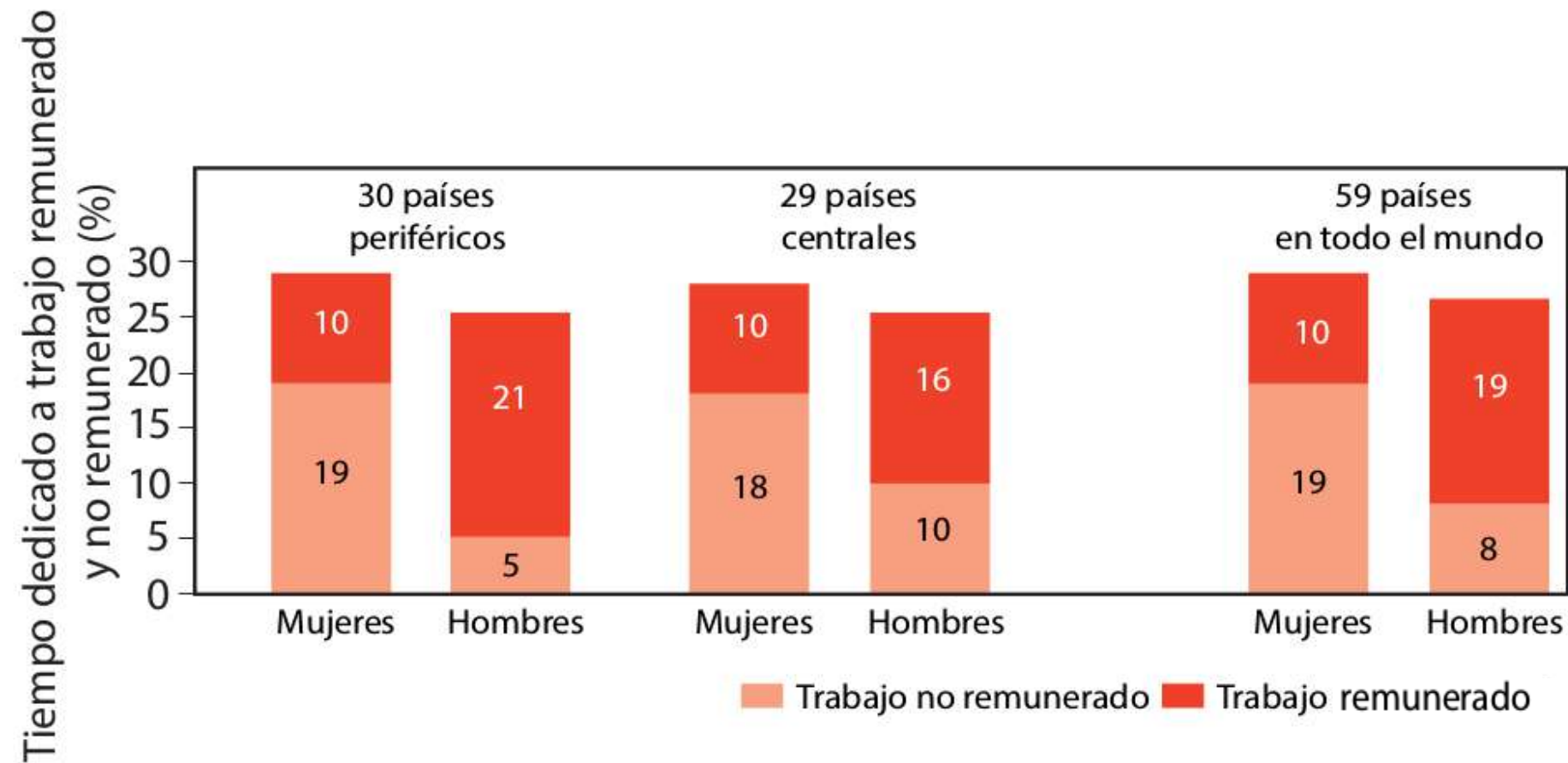
Crisis ambiental



Aumento de las desigualdades



Crisis de los cuidados



ONU (2016): *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2016*. ONU. Nueva York.

Una crisis multidimensional



Crisis climática



Crisis de recursos



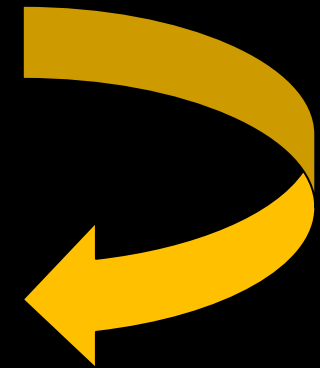
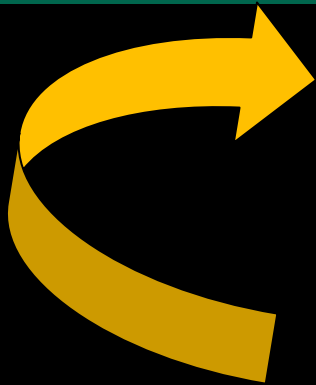
Crisis biodiversidad



Crisis de cuidados



Crisis social



1. Comprensión de la realidad.

- Supone partir de un diagnóstico cuando pensamos en la acción educativa basada en la ética del cuidado.
- Supone asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.
- Supone valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.
- Suponer reconocerse como seres **ecodependientes**.

2. Acción colectiva

































2. Acción colectiva.

- Supone asumir que los cambios profundos en los centros educativos y en una educación que cuida es posible con el trabajo de muchas personas organizadas y coordinadas.
- Supone asumir que las organizaciones sociales deben ser resilientes en el tiempo y frente a los desafíos que deben superar.
- La resiliencia supone la adquisición de todo el abanico de habilidades para el trabajo en equipo, para funcionar como grupo inteligente: escucha activa, flexibilidad, manejo de técnicas de pensamiento colectivo, etc.
- Supone reconocerse como seres **interdependientes**.

APS



3. Ilusión. Mensajes ecotópicos





3. Ilusión. Mensajes ecotópicos.

-Supone huir de pensamientos distópicos y fatalistas en el ámbito educativo. Esto no excluye el análisis crítico de la realidad.

-Supone ofrecer herramientas al alumnado y profesorado para que pueda pensar y diseñar maquetas de sociedades ecotópicas: capacidad crítica, pensamiento holístico, interdependencia positiva, ética del cuidado, ...

-Supone poner en cuestión el modelo de desarrollo actual. Ofrecer espacios fundamentales para el cuestionamiento y la articulación de respuestas creativas.

-Supone imaginar futuros para construir presentes deseables.

Ayuda conocer y mostrar ejemplos y satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos.



4 aprendizajes ecosociales para el bienestar que no debemos dejar fuera del tronco curricular

1. Desarrollarse como persona y como comunidad de manera **integral y equilibrada**, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.
2. Entender que el desarrollo personal requiere de relaciones sociales de calidad y de un planeta sano. Interiorizar nuestra radical **interdependencia**. Reconocernos como seres vulnerables.
3. Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del **cuidado de la naturaleza**.
4. Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según **las posibilidades de cada momento vital**.



la sabiduría del Sur global

Enseñar a vivir en armonía

Enseñar a mostrar gratitud

Ofrecer nuestros dones desde la sabiduría
y el servicio



Reconstruir vínculos de cuidados sociales y ambientales. ¿Se puede estar saludable en un planeta enfermo?

[@carlos.gomez.chulia](https://twitter.com/carlos.gomez.chulia)
cgomez@fuhem.es
chuliacg@gmail.com
www.fuhem.es

