

# Taller foro anual de orientación

Cómo diseñar situaciones de aprendizaje con la ética del cuidado en el centro.

# LOMLOE

Perfil de salida

## Perfil de salida

El perfil de salida es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español.

Es único y el mismo para todo el territorio.

Es la piedra angular.

*El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo*

## Perfil de salida LOMLOE

Principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar las competencias clave.

*La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente.*

# Agenda 2030



## RETOS: Perfil de salida LOMLOE

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la **toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal** basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una **visión sistémica**, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el **consumo responsable**, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando **críticamente las necesidades y los excesos** y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar **estilos de vida saludable** a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo **la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas**, así como en la promoción de la salud pública.

## RETOS: Perfil de salida LOMLOE

- Desarrollar un **espíritu crítico, empático y proactivo** para detectar situaciones de **inequidad y exclusión** a partir de la comprensión de las **causas complejas** que las originan.
- Entender los **conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad** que deben resolverse **de manera pacífica**.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la **era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable** que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- **Aceptar la incertidumbre como una oportunidad** para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.

## RETOS: Perfil de salida LOMLOE

- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la **diversidad personal y cultural como fuente de riqueza** e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse **parte de un proyecto colectivo**, tanto en el ámbito local como en el global, **desarrollando empatía y generosidad**.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en **el conocimiento** como motor del desarrollo y la **valoración crítica de los riesgos y beneficios** de este último.

## Perfil de salida LOMLOE

Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden **una exigencia de actuación**, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino **aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad**.

## Perfil de salida LOMLOE

Exige trascender la mirada local para analizar y comprometerse por **los problemas globales**

Todo ello exige una mente compleja, **pensar en términos sistémicos**, abiertos y con alto grado de incertidumbre

E implica la capacidad de empatizar y asumir los **valores de la justicia social, equidad y democracia.**

.

# PERFIL DE SALIDA

## COMPETENCIAS CLAVE

Descriptores operativos

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## SABERES BÁSICOS

Situaciones de aprendizaje

á  
r  
e  
a  
s

## Situaciones de aprendizaje

Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Partiendo del entorno más próximo al alumnado y relacionadas con su vida cotidiana, hasta llegar al ámbito social más cercano.

Incorporación de los principios del diseño universal (DUA)

## Situaciones de aprendizaje

A la hora de plantear las tareas, los problemas o retos seleccionados deberán suponer un desafío adaptado a su edad. Los saberes movilizados serán la mayor parte de las veces interdisciplinarios, por las características propias de un entorno en el que todas las dimensiones se interrelacionan, desarrollando en el alumnado esa capacidad de observar la realidad de forma global.

Es especialmente interesante partir de los desafíos del siglo XXI y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se trata de una serie de actividades secuenciadas en las que se presenta un problema que se debe solucionar.

Organiza todos sus elementos en torno a un producto final o a una gran pregunta.

Son unidades organizativas y permiten al docente planificar, estructurar y guiar su trabajo en el aula, teniendo en cuenta tanto el currículo como el contexto y las características de su alumnado.

1. Detonante

2. Conceptualización

3. Producto final



# 1. Detonante (experimental y reflexionar)

- Ausencia de elementos curriculares
- Conexión con conocimientos previas
- Experiencia sensorial
- 10% peso

# 2. Conceptualización

- Movilizamos saberes básicos.
- Importancia de los enfoques metodológicos.
- Mutinivelamos
- 70% peso

# 3. Producto final (fase de aplicación)

- Actividad/actividades competencial
- Da respuesta al detonante
- 20% peso

1. Narrativa: elección de la problemática

## 2. Concreción curricular

- Competencias específicas
- Criterios
- Saberes básicos

## 3. Secuenciación didáctica

- Método
- Evaluación

Posibles **productos finales** de situaciones de aprendizaje:

- Limpiar un tramo del río.
- Grabar un programa de radio.
- Hacer un mural.
- Participar en un debate.
- Participar en un juego de manera adecuada en infantil.
- Mediar en un conflicto.
- Recorrer una senda sin perderse.

## Situación de aprendizaje para PRIMARIA:

¿Tiene relación nuestra salud con la salud del planeta?, ¿una alimentación sana ayuda a tener un planeta sano? Investigar el origen de los alimentos que consumimos, los tipos de productos y su composición (etiquetado) y analizar el impacto que tiene sobre el medioambiente haciendo una comparativa con una dieta saludable y justa.

## **Situación de aprendizaje para INFANTIL:**

¿Y si decidimos construir el mayor parque de columpios del mundo en nuestro patio?

Imaginar qué podrían pensar y demandar las comunidades que no tienen voz de nuestra escuela o del entorno próximo (los árboles, las abejas, las hormigas, la tierra) para mejorar nuestro patio del colegio.

¿Cómo sería la historia si la escribiera una mujer negra de un país del Sur?

¿Por qué hay culturas que entienden la Tierra como sagrada?

¿Hay animales que no sirven para nada?

¿Por qué en la naturaleza no hay papeleras y no está todo lleno de basura?

¿En qué cosas básicas para vivir no requerimos la ayuda de otras personas?

¿Por qué un banquero cobra mucho más que una limpiadora?, ¿qué trabajos son los más importantes?

¿Por qué algunas poblaciones indias norteamericanas en las decisiones importantes que tenían que tomar ponían una silla que representaba a la 7<sup>a</sup> generación?

¿Cómo sería tu vida actual si no existiesen los móviles?

¿Cómo sería tu vida actual si no existiese internet?

¿Cómo haríais un grupo de personas jóvenes para lograr reducir el transporte en coche en tu ciudad o en tu comarca al 20%?

¿Cuánto petróleo comes en un día?

¿Cómo organizarías la vida en un barrio o en un pueblo sin dinero?

Elabora el menú para 3 familias de 3 lugares diferentes (mundo, rural, urbano) con productos locales, de temporada, residuo 0 y con un presupuesto limitado. (esto sería el producto)

¿Todas las personas sufren en igual medida la crisis ecológica?  
¿Qué consumos individuales pueden ser universalizables en el actual contexto de translimitación?

¿Qué problemas ecosociales no resuelve la tecnología?

¿Se pueden cerrar los ciclos de materiales dentro de una economía lineal globalizada?

¿Qué estilos de vida favorecen la sostenibilidad y la justicia social?  
¿Cómo nos afecta la publicidad?

¿Por qué las tareas de cuidados las realizan mayoritariamente las mujeres?

¿Cuánta energía cuesta conseguir energía?, ¿Qué tiene que ocurrir para que la energía llegue a nuestra casa?

# PROGRAMAR

¿En qué se concreta esta mirada  
competencial y ecosocial?

Para diseñar una situación de aprendizaje,  
proyecto interdisciplinar...

1. Narrativa: elección de la problemática

## 2. Concreción curricular

- Competencias específicas
- Criterios
- Saberes básicos

## 3. Secuenciación didáctica

- Método
- Evaluación

# Concreción curricular. Desde problemáticas ecosociales

## 1. Escogemos **PROBLEMÁTICA ECOSOCIAL**

## 2. Enlazamos con **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Nos enlaza, por el carácter jerárquico de la LOMLOE, con qué descriptores estamos trabajando de las competencias clave, qué retos y desafíos del perfil de salida, por tanto.

*Borrador de situación de aprendizaje.*

## 3. Escogemos **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Enlazamos con criterios ecosociales.

## 4. Escogemos **SABERES BÁSICOS:**

Enlazamos con los aprendizajes ecosociales.

## 5. Diseñamos la **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

Transversalizo los ODS

PLANTILLA

# Programar con perspectiva ecosocial



## Ecodependencia

1. Interiorizar la **ecodependencia humana**. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

<b>Problemáticas / saberes básicos</b>	<b>ODS relacionados</b>
Relación de los impactos ambientales con sus impactos sociales.	(10, 13)
Ecodependencia invisible (aspectos cotidianos en los que somos ecodependientes).	(7, 11, 12, 13)
El ciclo completo de los alimentos.	15, (12)
Flujos de materias y energía, y órdenes sociales posibles.	(9, 11, 12, 13)
Otras cosmovisiones sobre la relación con los ecosistemas (comunidades indígenas, campesinas,...).	13, 14, 15
Relación posible entre energía y conflictos.	16, 12, 7, (17)
Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.	14, 15

### Preguntas motivadoras

- ¿Qué significa que somos ecodependientes?

**2. Venerar la biosfera.** Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

Problemáticas / saberes básicos	ODS relacionados
Conexión espiritual con la naturaleza.	(14, 15)
Otras cosmovisiones sobre la relación con los ecosistemas (comunidades indígenas, campesinas,...).	11
El cuidado de la naturaleza.	13
Desconexión/alejamiento de la naturaleza.	(11, 14, 15)
La belleza en la diversidad de los seres vivos.	14, 15
Los derechos de la Tierra.	13, 14, 15
El control de la naturaleza vs ecocentrismo.	13, (11, 12)
Destrucción medioambiental y las emociones. Solastalgia.	3, 13

### Preguntas motivadoras

- ¿Por qué hay culturas que consideran la Tierra como sagrada? ¿qué implica que algo sea sagrado?
- ¿Cómo hay que vivir para no destrozar el planeta?
- ¿Qué es la solastalgia?

# DINÁMICA

# dinámica 1

1. Definir el área, etapa y curso sobre la que se realiza el diseño.
2. Escoger la problemática/temática a tratar.
3. Diseñar la **pregunta detonante** que dará título a la SA.
4. Redactar la **narrativa**.
5. Diseñar **el reto**: redactar 1, 2 o 3 preguntas que definan el reto.
6. Diseñar el **producto final**: no más de 2

# dinámica 1

Puesta en común.

# 3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

# **6 enfoques metodológicos clave**

# Enfoques metodológicos afines

Enfoque socioafectivo

Aprendizaje para la acción

Construcción colectiva del conocimiento

Inclusión

Aprendizaje activo

Mirada holística y crítica

## ESTRATEGIAS

### TRABAJO POR PROYECTOS

- Grupo de investigación
- Estudio de casos
- Podcast
- Mediaquest
- Grupo de expertos
- Teatro social
- Seminario
- Trabajo globalizado de propuesta externa
- Rincones o zonas
- Mapa conceptual

### TRABAJO COOPERATIVO

- 1-2-4
- Grupo de investigación
- Estudio de casos
- Podcast
- Mediaquest
- Grupo de expertos
- Coop-coop
- Teatro social
- Seminario
- Asamblea
- Trabajo globalizado de propuesta externa

## PROBLEMÁTICAS RELEVANTES

- Grupo de investigación
- Dilema moral
- Estudio de casos
- Podcast
- Teatro y cine fórum
- Asamblea
- Trabajo globalizado de propuesta externa
- Sociodrama

## APRENDIZAJE DIALÓGICO

- Dilema moral
- Debates
- Discusiones en grupo
- Asambleas
- Tertulias dialógicas
- Escucha colectiva
- Podcast
- Sociodrama
- Círculos de palabra y conversación
- Teatro y cine fórum
- Teatro social
- Autobiografía
- Conferencia
- Asamblea

## **APRENDIZAJE EXPERENCIAL**

- APS
- Role-playing
- Campaña sensibilización
- Teatro social
- Conferencia
- Meditación
- Dinámicas de concentración y conciencia plena.
- Seminario
- Trabajo globalizado de propuesta externa

# DINÁMICA

## dinámica 2

1. Describir la sesión de actiación

2. Escoger 2, 3 técnicas metodológicas afines a la propuesta y la mirada competencial y ecosocial.

## dinámica 2

Puesta en común.

# Taller foro anual de orientación

[@carlos.gomez.chulia](https://twitter.com/carlos.gomez.chulia)

[cgomez@fuhem.es](mailto:cgomez@fuhem.es)

[chuliacg@gmail.com](mailto:chuliacg@gmail.com)

[www.fuhem.es](http://www.fuhem.es)

**FUHem**

educación+  
ecosocial

